

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

протокол от _30.08.2024 №_1_

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ЧДОУ детский сад

«Тридевятое царство»

И.И. Сутырина

Приказ № 14 от 30.08.2024



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Частного дошкольного образовательного учреждения детский сад
«Тридевятое царство»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028, регистрационный номер № 71847)

г. Нижний Новгород 2024

Содержание		
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	Стр.3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	Стр.4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	Стр.4
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Стр.6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	Стр.6
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части	Стр.6
1.2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Стр.14
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	Стр.17
II. Содержательный раздел		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	Стр.19
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Стр.19
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	Стр.24
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	Стр.40
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Стр.44
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	Стр.64
2.2.	Вариативные формы, способы, метод и средства реализации Программы	Стр.72
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Стр.210
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Стр.214
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	Стр.217
2.6.	Иные характеристики содержания программы	Стр.219
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	Стр.225
2.8.	Рабочая программа воспитания	Стр.227
III. Организационный раздел		
3.1.		
3.2.		
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	Стр.247
3.4.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.4.1.	Обеспечение методическими материалами.	Стр.251
3.4.2.	Обеспечение средствами обучения и воспитания.	Стр.254
3.4.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Стр.256
3.5.	Примерный перечень художественной литературы, музыкальных, изобразительных и анимационных произведений	Стр.263
3.6.	Режим/распорядок дня (ранний, дошкольный возраст)	Стр.263
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	Стр.265
3.8.	Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы	Стр.268
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Стр.275

IV. Краткая характеристика программы	Стр.27 6
---	---------------------

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тридевятое царство » (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809) и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

Парциальной программы по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» Н.Г.

Комратова, Л.Ф. Грибова

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДОО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),

совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности ;возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы

Личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно- ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход, составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Деятельностный подход, предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности в контексте образовательного процесса: структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности, формами и методами развития воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

Аксиологический подход, предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками);
 - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
 - ориентироваться в проблемах современной жизни- экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
 - решать проблемы, связанные с социализацией разных социальных ролей.
- Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений.

Системный подход, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целого множества элементов в совокупности отношений и связи между ними.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и

внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение;
- информация об Учреждении; социокультурная среда;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение.

Частное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тридевятое царство» расположено в Советском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - + 4,8 С ; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 4 группы общеразвивающей направленности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-208с.: табл. (Правовая библиотека образования).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО.

Планируемые результаты освоения программы в группе раннего возраста (к двум годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное).

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку.

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

Планируемые результаты освоения программы в группе раннего возраста (к трем годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит

- не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и

звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.

Планируемые результаты освоения программы в младшей группе (к четырем годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
 - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
 - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
 - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
 - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения программы в средней группе (к пяти годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.

Планируемые результаты освоения программы в старшей группе (к шести годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых,

- самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о

социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных

событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

Планируемые результаты освоения программы в подготовительной группе (к концу дошкольного периода)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять,

сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных

проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой патриотическому воспитанию «Моя малая родина»

Целью парциальной программы по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет является создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- создать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с родным краем.
- обеспечить успешное развитие патриотических свойств и качеств личности воспитанников 3-7 лет.
- создавать субъектную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания.
- вовлекать родителей или законных представителей воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания.
- обеспечить преемственность решения задач патриотического воспитания на этапах дошкольного и начального образования.
- воспитывать любовь и уважение к родной стране.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

-Энциклопедичности. Он обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.)

-Научности ,обеспечивающий ориентацию на достижения современной науки и практики,учет законов и закономерностей, которые независимо от субъекта проявляются и действуют на уровнях таких категорий, как общее, особенное и единичное. Этот принцип предполагает конкретно- историческое изучение явлений, что нашло отражение в разработке и реализации программы и технологии ознакомления детей с окружающим миром;

-Целостность восприятия ландшафта как жизненного мира человека. Этот принцип реализует теоретико-методологическую идею единства(холизма)человека и природных основ жизни и предполагает изучение ландшафтов во всем многообразии. Реализация данного принципа находит отражение не только в отборе содержания ознакомления детей с окружающим миром(сприродным и культурным ландшафтом) ,но и в возможности формирования у дошкольников простейших взаимосвязей, т.к. они наглядно представлены;

-Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями. Одним из путей реализации этого принципа является создание интегрированных занятий.

-Уникальность места («выразитель» краеведческого подхода в социокультурном аспекте). Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной. Изучение природной, культурной, социально – экономической уникальности своего края, связи с предшествующими поколениями (народными традициями, творчество) является важным условием формирования культуры личности. Данный принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко – культурных, этнокультурных особенностей развития региона (Н.Ф. Винокурова, В.В. Николина).

-Значение данного принципа определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшее качества личности будущего гражданина;

-Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития (Н.Н. Поддьяков) предполагает ориентацию содержания образования бна стимулирование и поддержку эмоционального , духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности. Этот принцип явился основополагающим при разработке содержания и технологии ознакомления детей с окружающим миром ,так как его реализация позволила установить гармоничное соотношение между процессами развития, обусловленными действиями взрослого, и процессами саморазвития, обусловленными собственной активностью самого ребенка;

- Принцип взаимосвязи когнитивного и лингвистического развития детей. Он базируется на побнимканииречи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Поэтому развитие речи происходит на основе развития содержательной стороны мышления;

- Интеграция занятий (Н.Ф. Виноградову). Он предполагает установление соотношений между информацией естественно – научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира, что находит свое отражение в ибнтеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями дошкольников;

- Единства содержания и методов работы с детьми, который нашел свое отражение в структурном построении занятий (алгоритм технологии ознакомления с окружающим миром);

- Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по – разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. При этом сохраняется инвариантный минимум образования;

- Динамики преемственных связей. На каждой возрастной ступени(в том числе дошкольного и начального образования)он означает отбор наиболее актуальных для каждого года обучения знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного возраста;

- Принцип компетенции ,основанный на овладении педагогами инновационным и технологиями работы с детьми;

- Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса, в соответствии с которым содержание концентрируется в темах – комплексах: «Природа», «Труд взрослых», «Достопримечательности края(города),«История Нижнего Новгорода», «Народные промыслы» и т.д., что находит свое отражение в линейно- концентрическом подходе к планированию работы с детьми разных возрастных групп.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- способен к творческому созданию культурных образцо в вразных видах детской деятельности.

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- проявляет ответственность за начатое дело.

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- обладает умением самостоятельно приобретать знания и способы деятельности, проявляет умение использовать имеющийся опыт и трансформировать его в новых условиях.

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- обладает умением самостоятельно устанавливать взаимосвязь и зависимость между природным ландшафтом и явлениями культурной жизни.

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- проявляет устойчивый интерес к культурным ценностям.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики с целью исключительно решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

- Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Результаты педагогической диагностики отражаются в Карте индивидуального развития ребенка ЧДОУ детский сад «Тридевятое царство» (далее – Карта). Правила ведения Карты индивидуального развития ребенка регламентируются Положением о порядке проведения педагогической диагностики ЧДОУ детский сад «Тридевятое царство» фиксации данных, хранения Карт индивидуального развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов указанных Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 16.6.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Диагностический инструментарий и механизм оценки педагогического процесса представлен в пособии Н.В. Верещагиной в соответствии с возрастной группой:

- Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-16с.

- «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-16с.

- Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-16.

- Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-16.

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-16

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2;
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2;
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2;

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению - физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Разделы содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФОП ДО):

Для детей 2-3 лет нет разделов. Для детей 3-7 лет:

- Социальные отношения.
- Формирование основ гражданственности и патриотизма.
- Трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения.

Социальные отношения	
Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Методическое обеспечение
2-3 года	
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3-4 года	
	.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74
4-5 лет	

	1. Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2018г.стр.3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗМосква,2015,стр.8-70 4. Приобщение к миру взрослых: Игры–занятия по кулинарии для детей/Под. ред О.В. Дыбиной.- М.:ТЦСфера, 2013. – 128 с. 5. Пижамные сказки .Беседы с детьми о сне и сновидениях/авт.- составитель Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова.– М.: Тц Сфера, 2019 – 144 с. 6.Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.–М.:ТЦСфера, 2015. – 80с.
5-6 лет	
	1. Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2018г.стр.3-74 2.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально- Коммуникативное развитие старшая группа Содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6-106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 4. Приобщение к миру взрослых: Игры – занятия по кулинарии для детей/Под.ред О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 5. Пижамные сказки. Беседы с детьми о сне и сновидениях/авт.- составитель Т.В. Шипошина, Н.В.Иванова.–М.:ТцСфера, 2019 – 144 с. 6. ШорыгинаТ.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.
6-7 лет	
	1. Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2018г.стр.3-74 2. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально- Коммуникативное развитие старшая группа Содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6-106

	3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 стр.8-70 Приобщение к миру взрослых: Игры – занятия по кулинарии для детей/ Под.ред О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. Пижамные сказки. Беседы с детьми о сне и сновидениях/авт.-составитель Т.В. Шипошина, Н.В.Иванова.–М.:ТцСфера, 2019 – 144 с. ШорыгинаТ.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.
--	---

Формирование основ гражданственности и патриотизма	
Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Методическое обеспечение
2-3года	
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 11-24, с. 105-108 3-4 года
3-4 года	
	- Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Моя малая родина: учебно- методическое пособие. - НижнийНовгород,2005.- 220с.
4-5 лет	
	- Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Моя малая родина: учебно- методическое пособие. - Нижний Новгород, 2005. -220 с. - Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа)-М.: «Издательство «Скрипторий 2003»,2013.-104с. -ШорыгинаТ.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. - М.:ТЦСфера,2016-96с. (Детям о самом важном)
5-6 лет	
	- Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Моя малаяродина: учебно- методическое пособие. - Нижний Новгород,2005.- 344с. - Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа)-М.:«Издательство «Скрипторий2003», 2007.- 112с. - Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России- 2-е изд., испр и доп.- М.:АРКТИ, 2004-184 с. - Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. - М.:ТЦСфера,2016-96с.

	(Детям о самом важном) - Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны.–М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. (Вместе с детьми) -Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика–Синтез,2010-112 с.
6-7 лет	
	- Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Моя малая родина: учебно- методическое пособие. - Нижний Новгород, 2005. -344 с. - Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа) М.: «Издательство «Скрипторий2003»,2015.-96с. - Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России- 2-е изд., испр и доп.- М.:АРКТИ, 2004-184 с. - Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие.- М.:ТЦСфера,2016-96с. (Детям о самом важном) -Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны.–М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. (Вместе с детьми) -Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2010-112 с. -Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 160 с. (Вместе с детьми)

Трудовое воспитание.	
2-3 года	
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 39-47, 75-81 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 39-47, 75-81 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.132
3-4 года	
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 39-47, 75-81 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.132
4-5 лет	

	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 48-57, с.82-89, с. 106-109 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.141-145, с.154
5-6 лет	
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 109-115
6-7 лет	
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.58-74, с. 109-115
Формирование основ безопасности.	
2-3 года	
	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, с.8-61
3-4 года	
	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, с.8-61
4-5 лет	
	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, с.8-61
5-6 лет	
	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, с.61-72
6-7 лет	
	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, с.61-72

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», **(п.19.8. ФОП ДО):**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Разделы содержания образовательной области «Познавательное развитие» (ФООП ДО):

Для детей 2-7 лет:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- Математические представления.
- Окружающий мир.
- Природа.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Организованная образовательная деятельность. Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Методическое обеспечение
2-3 года	
	Т.П. Высокова «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» стр.69,73 Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр.31-87 О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Планирование образовательной деятельности.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015.-256с. (стр.100-152). Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве». Потапова А.И., Меркулова М.Ю. "Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения» (+CD) ФГОС ДО, Учитель, 2014
3-4 года	
	1. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников.—М.: ТЦ Сфера, 2013. — С .5-18. 2. С.Н.Теплюк «Игры— занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
4-5 лет	
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет.- 2-е изд, испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.-88с. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова,

	В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦСфера, 2013. – С.5-18.
5-6 лет	
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. Эксперименты О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦСфера, 2013. – С.5-18.
6-7 лет	
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. Эксперименты О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦСфера, 2013. – С.5-18

Математические представления	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
2-3 года	
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа (2-3 года)». – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: №1,2- стр.9 ; №3,4- стр.9; Октябрь: № 5-стр.10; №6- стр.11; №7- стр.12; № 8-стр.13; Ноябрь: № 9 -стр.14; №10- стр.15; №11- стр.16; № 12-стр.17; Декабрь: № 13-стр.18; №14- стр.19; №15- стр.20; №16-стр.21; Январь: №17-стр.21; №18- стр.22; №19-стр.23; №20-стр.24; Февраль: №21-стр.25; №22-стр.26; №23- стр.27; №24-стр.28; Март: №25-стр.29; №26- стр.30; №27- стр.31; №28-стр.32; Апрель: №29-стр.34; №30- стр.3	Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 41. Дополнительный материал для работы с детьми. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 42-44
3-4 года	
Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год	И.А. Помораева. В.Л. Позина «Формирование элементарных

И.А. Помораева. В.Л. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. с. 5-43 Сентябрь: №1 с. 11-12; №2 с. 12 Октябрь: №1 с. 12-13; №2 с. 13-14; №3 с. 14-15; №4 с. 15-16. Ноябрь: №1 с. 16-17; №2 с. 17-18; №3 с. 18-19; №4 с. 19. Декабрь: №1 с. 19-20; №2 с. 20-21; №3 с. 21-22; №4 с. 22-23. Январь: №1 с. 23-24; №2 с. 24-25; №3 с. 26-27; №4 с. 27-28. Февраль: №1 с. 28-29; №2 с. 29-30; №3 с. 30-31; №4 с. 31 -32. Март: №1 с. 33-34; №2 с. 34-35. №3 с. 35-36; №4 с. 36-37. Апрель: №1 с. 37-38; №2 с. 38-39. №3 с. 39-40; №4 с. 40-41. Май: №1 с. 41 -42; №2 с. 42-43, №3 .№4	математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 44-45 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 117-120. с. 132
4-5 лет	
Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю-всего 36занятийв год И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняягруппа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. с. 5-53 Конспекты занятий Из Расчета 1раз в неделю всего36занятийв год Сентябрь:№1с.12-13;№2с.13-14;№3с.14-15. Октябрь:№1с.15-17;№2с.17-18; №3с.18-19;№4с.19-21. Ноябрь:№1с.21-23;№2с.23-24;№3с.24-25;№4с.25-28. Декабрь:№1с.28-29;№2с.29-30; №3с.31-32;№4с.32-33. Январь:№1с.33-34;№2с.34-35; №3с.35-36;№4с.36-37. Февраль: №1 с. 37-39; №2 с. 39-40; №3 с. 40-41; №4 с. 42 Март: №1 с.43-44, №2 с. 44-45, №3 с.45-46, №4 с.46-47 Апрель:№1с.48-49,№2с.49-50,№3с.50-51,№4с.51-52 Май:с.53	И.А. Помораева, В.Л. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. с. 54-55Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.135-140, с.154

5-6 лет	
Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год	И.А. Помораева. В.Л. Позина «Формирование элементарных

И.Л. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных Математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-64 Сентябрь: №1 с. 11-12; №2 с. 12; Октябрь: №1 с. 12-13; №2 с. 13-14; №3 с. 14-15; №4 с. 15-16. Ноябрь: №1 с. 16-17; №2 с. 17-18; №3 с. 18-19; №4 с. 19. Декабрь: №1 с. 19-20; №2 с. 20-21; №3 с. 21-22; №4 с. 22-23. Январь: №1 с. 23-24; №2 с. 24-25; №3 с. 26- 27; №4 с. 27-28. Февраль: №1 с. 28-29; №2 с. 29-30; №3 с. 30-31; №4 с. 31 -32, Март: №1 с. 33-34; №2 с. 34-35, №3 с. 35- 36; №4 с. 36-37, Апрель: №1 с. 37-38; №2 с. 38-39. №3 с. 39-40; №4 с. 40-41. Май: №1 с. 41-42; №2 с. 42-43. №3, №4	математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. с.65-66
6-7 лет	
Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных Математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-155 Сентябрь: №1 с. 17. №2-с. 18. №3-с.20, № 4-с.21. №5- с.24. №6-с.25 Октябрь: №1-с.27. №2- с. 30, №3 -32, №4- с. 34, №5-с.36, №6-с. 38. №7-с.41, №8 - с.44 Ноябрь: №1 с.46-48, №2 с.48-51, №3 с. 51- 53, №4 с. 54-55, №5 с.55-58, №6 с. 58- 61, №7 с. 61-64, №8 с.64-66 Декабрь: №1 с.67-69, №2 с.69-71, №3 с. 71- 73, №4 с. 73-76, №5 с.76-77, №6 с.77-80, №7 с. 80-83, №8 с.83-85 Январь: №1 с.85-88, №2 с.88-90, №3 с. 90- 93, №4 с. 93-95, №5 с.95-96, №6 с. 96-98,, №7 с. 98-100, №8 с.100-101 Февраль №1 101-102, №2 103-106, №3 106- 108, №4 109-111, 5-11-113, 6-114-116, 7-116- 118,, Март 1- 120-122, 2- 123-125, 3-126-128, 4- 128-130, 5-130-132, 6-132-134, 7- 134-136, 8- 136-137, Апрель 1-138-140, 2- 140-142, 3 – 143-144, 4- 145-147, 5- 147-148, 6-149-151, 7-151-	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – С. 193-195 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – С. 190-195

153, 8- 153-155, Май работа о закреплению пройденного материала.

Окружающий мир.

Организованная образовательная деятельность. Методическое обеспечение.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Методическое обеспечение.
2-3 года	
О.В.Дыбина Ознакомление с предметными социальным окружением .Младшая группа. –М.: Мозаика–Синтез,2017.–80 с. (из расчёта 3занятия в месяц; всего27занятияв год) Сентябрь Занятие6.«Кто в домикеживет?»Стр.25 Занятие11.«Хорошо у нас в саду»Стр.30 Занятие23. «Няня моет посуду»Стр.45 Октябрь Занятие13.«Деревянный брусочек»Стр.34 Занятие15.«Радио»Стр.36 Занятие19. «Золотая мама»Стр. 40 Ноябрь Занятие17. «Мой родной город»Стр. 38 Занятие12. «Наш зайчонок заболел»Стр. 32 Занятие9.«Варвара–краса длинная коса»Стр. 28 Декабрь Занятие4.«Одежда»Стр.23 Занятие27. «Опиши предмет»Стр.50 Занятие3. «Папа,мама,я–семья»Стр.21 Январь Занятие21. «Что мы делаем в детском саду»Стр.42 Занятие24.«Что лучше: бумага или ткань?»Стр.46 Занятие26.«Подарок для крокодила Гены»Стр. 49 Февраль Занятие5.«Чудесный мешочек»Стр.24 Занятие16.«Смешной рисунок»Стр.37 Занятие20. «Как мы с Фунтиком возили песок»Стр.41 МартЗанятие18. «Вот так мама, золотая мама!»Стр. 39 Занятие8.«Теремок»Стр.27 Занятие7.«Помогите Незнайке»Стр. 26 Апрель:Занятие14.«Приключение в комнате»Стр. 34	Л.В Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников 2-3лет»- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016-64С.

Занятие10.«Найди предметы рукотворного мира»Стр. 29 Занятие22. «Тарелочка из глины»Стр. 44 Май Занятие2.«Мебель»Стр.20 Занятие25.«Подарки для медвежонка»Стр. 48 Занятие1.«Транспорт»Стр.19	
3-4 года	
О.В.Дыбина Ознакомление с предметными социальным окружением .Младшая группа. –М.: Мозаика–Синтез,2017.–80 с. (из расчёта 3занятия в месяц; всего27занятияв год) Сентябрь Занятие6.«Кто в домикеживет?»Стр.25 Занятие11.«Хорошо у нас в саду»Стр.30 Занятие23. «Няня моет посуду»Стр.45 Октябрь Занятие13.«Деревянный брусочек»Стр.34 Занятие15.«Радио»Стр.36 Занятие19. «Золотая мама»Стр. 40 Ноябрь Занятие17. «Мой родной город»Стр. 38 Занятие12. «Наш зайчонок заболел»Стр. 32 Занятие9.«Варвара–краса длинная коса»Стр. 28 Декабрь Занятие4.«Одежда»Стр.23 Занятие27. «Опиши предмет»Стр.50 Занятие3. «Папа,мама,я–семья»Стр.21 Январь Занятие21. «Что мы делаем в детском саду»Стр.42 Занятие24.«Что лучше: бумага или ткань?»Стр.46 Занятие26.«Подарок для крокодила Гены»Стр. 49 Февраль Занятие5.«Чудесный мешочек»Стр.24 Занятие16.«Смешной рисунок»Стр.37 Занятие20. «Как мы с Фунтиком возили песок»Стр.41 МартЗанятие18. «Вот так мама, золотая мама!»Стр. 39 Занятие8.«Теремок»Стр.27 Занятие7.«Помогите Незнайке»Стр. 26 Апрель:Занятие14.«Приключение в	О.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.– С. 63-68. Л.В.Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение,1992-С.5-35 Беседа О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С.68. Дополнительный материал(игры и упражнения) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 52. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры – занятия Для дошкольников.-2-еизд.испр.-М.:ТЦ Сфера, 2010.-128с. О.В. Дыбина Что было до...:Игры–путешествия впрошлоепредметов.-2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера

комнате»Стр. 34 Занятие10.«Найди предметы рукотворного мира»Стр. 29 Занятие22. «Тарелочка из глины»Стр. 44 Май Занятие2.«Мебель»Стр.20 Занятие25.«Подарки для медвежонка»Стр. 48 Занятие1.«Транспорт»Стр.19	
4-5 лет	
О.В.Дыбина Ознакомление с предметными социальным окружением .Средняя группа.–М.:Мозаика– Синтез,2017.–96 с.(из расчета 2занятияв месяц;18занятийв год) Сентябрь Тема1«Расскажи о любимых предметах»Стр.18 Тема2«Моя семья»Стр.19 Октябрь Тема3«Петрушка идет трудится»Стр.21 Тема 4 «Мои друзья» Стр. 24 Ноябрь Тема5«Петрушка идет рисовать»Стр. 26 Тема6«Детский сад наш так хорош–лучше сада не найдешь» Стр. 27 Декабрь Тема7«Петрушка физкультурник»Стр.28 Тема8 Целевая прогулка«Что такое улица?»Стр.31 Январь Тема9«Узнай все о себе,воздушный шарик»Стр.33 Тема 10 «Замечательный врач» Стр. 34 Февраль Тема11«В мире стекла»Стр.36 Тема 12 «Наша армия» Стр.37 Март Тема13«В мире пластмассы»стр.40 Тема14«В гостях у музыкального руководителя» стр.41 Апрель Тема15«Путешествие в прошлое кресла»стр.43 Тема16«Мой город» стр.46 Май Тема17«Путешествие в прошлое одежды»Стр.48 Тема 18 «Наш любимый плотник» Стр. 49	Дидактические игры и упражнения О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 53-82. -Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М:Просвещение,1992,С3.5 54 Предметное окружение Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы:игры– занятия для дошкольников. -2-изд.испр.-М.:ТЦ Сфера, 2010.-128с. О.В. Дыбина Что было до...:Игры– путешествия впрошлоепредметов.-2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера Приобщение к миру взрослых: Игры – занятия по кулинарии для детей/Под. ред О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. Пижамные сказки.Беседы с детьми о сне и сновидениях/авт.-составитель Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова.– М.:ТцСфера,2019–144с. Шорыгина Т.А.Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.
5-6 лет	

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением :Старшая группа. –М.:Мозаика– синтез, 2015. – 80 с.(из расчёта 1 занятие в 2 неделе ; всего 18 занятий в год) Сентябрь Тема1.«Предметы, облегчающие труд человека в быту» стр.20 Тема2.«Моя семья»стр.22 Октябрь Тема3.«Что предмет расскажет о себе»Стр.24 Тема4.«О дружбе и друзьях»Стр.25 Ноябрь Тема 5. «Коллекционер бумаги» стр.27 Тема 6. «Детский сад» Стр. 28 Декабрь Тема7. «Наряды для куклы Тани» Стр. 31 Тема 8. «Игры во дворе!» стр.32 Январь Тема9.«В мире металла»Стр.34 Тема10.«В гостях у кастелянши»стр.35 Февраль Тема11.«Песня колокольчика»стр.37 Тема12.«Российская армия»стр.38 Март Тема13.«Путешествие в прошлое лампочки»стр.41 Апрель Тема14. «В гостях у художника»Стр. 43 Тема15.«Путешествие в прошлое пылесоса»стр.45 Май Тема 16. Россия огромная страна» Стр. 46 Тема17.«Путешествие в прошлое телефона»Стр.49 Тем 18.«Профессия–артист»Стр.50	Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 52-62. Л.В.Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение,1992,С.55-71 Алгоритм описания предметов О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 63. Предметное окружение Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры занятия для дошкольников. 2-е изд.испр.-М.:ТЦ Сфера, 2010.-128с. О.В. Дыбина Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера ШорыгинаТ.А.Беседы одомашних инструментах.–М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80с. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретателях и открытиях.–М.:ТЦСфера,2017.–96с. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации.– М.:ТЦСфера, 2015. – 64 с. Социальное окружение Алябьева Е.А.Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7лет.М.:ТЦСфера,2017.-128с. Приобщение к миру взрослых: Игры – занятия по кулинарии для детей/Под. ред О.В. Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. Пижамные сказки. Беседы с детьми о сне и сновидениях/авт.-составитель Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова.– М.:ТцСфера,2019–144 с. Шорыгин Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦСфера, 2016. – 80с.
6-7 лет	
О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.– 2-е изд., и испр. и доп.– М.: Мозаика– Синтез,2020.–72 с.(из Расчета 1 занятия в 2 неделе; всего 18 занятий	О.В.Дыбина «Ознакомление с Предметным и социальным окружением».Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С.59-66. О.В. Дыбина Что было до...: Игры –

В год) Сентябрь Тема1 «Предметы-помощники» Стр.20 Тема2 «Дружная семья» Стр.33 Октябрь Тема3 «Удивительные предметы» стр.31 Тема4 «Как хорошо у нас в саду» стр.35 Ноябрь Тема5 «Путешествие в прошлое книги» Стр.22 Тема6 «Школа» Стр.37 Декабрь Тема7 «На выставке кожаных изделий» Стр.24 Тема8 «Путешествие в типографию» Стр.44 Январь Тема9 «Две вазы» Стр.25 Тема10 «Библиотека» Стр.40 Февраль Тема11 «В мире материалов» (викторина) Стр.26 Тема12 «Защитники Родины» Стр.51 Март Тема13 «Знатоки» Стр.27 Тема14 «Моё Отечество-Россия» Стр.48 Апрель Тема15 «Путешествие в прошлое счётных устройств» Стр.29 Тема16 «Космос» Стр.55 Май Тема17 «Путешествие в прошлое светофора» Стр.31 Тема18 «К дедушке на ферму» Стр.46	путешествия в прошлое предметов.- 2-е изд., и спр.- М.: ТЦ Сфера Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы : игры-занятия для дошкольников. - 2-е изд. и спр.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с. Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80с. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретателях и открытиях. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. Социальное окружение О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С.66-74. Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение, 1992, С.71-97 Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с Окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. -128с Пижамные сказки. Беседы с детьми о сне и сновидениях/авт.-составитель Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 144 с. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с. Алгоритм описания предметов О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 75. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с.
---	---

Природа	
Организованная образовательная деятельность. Методическое обеспечение.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Методическое обеспечение.
2-3 года	
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-	Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой

СИНТЕЗ, 2014-64 с. . Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). Тема 1. «Морковка от зайчика» Стр. 20 Тема 2. «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Стр. 21 Тема 3. «Рыбка плавает в воде» Стр. 23 Тема 4. «У кормушки» Стр. 24 Тема 5. «Снеговичок и елочка...» Стр. 26 Тема 6. «Котенок Пушок» Стр. 27 Тема 8. «Петушок и его семейка» Стр. 29 Тема 7. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...» Стр. 31 Тема 9. «Тамитут, тамитут одуванчики цветут...» Стр. 33	В детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 36-49. Уголок природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой В детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 17.
3-4 года	
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с. Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 9 занятий в год). Тема 1. «Овощи с огорода» Стр. 25 Тема 2. «Меняем воду в аквариуме» Стр. 26 Тема 3. «В гостях у бабушки» Стр. 29 Тема 4. «Подкормим птиц зимой» Стр. 32 Тема 5. «В январе, в январе, много снега во дворе...» Стр. 34 Тема 6. «У меня живет котенок» Стр. 35 Тема 8. «Прогулка по весеннему лесу» Стр. 39 Тема 7. «Уход за комнатными растениями» Стр. 37 Тема 9. «Экологическая тропа» Стр. 42	Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46-59. Наблюдения на прогулке С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-43; 73-112.
4-5 лет	
Ознакомление с окружающим миром (с Миром природы) (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в Детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. Тема 1. «Что нам осень принесла?» Стр. 28 Тема 2. «У медведя во бору грибы, ягоды беру» Стр. 30 Тема 3. «Прохождение экологической тропы» Стр. 33 Тема 4. «Знакомство с декоративным и	Наблюдения на прогулках О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74-91. Дидактические игры для ознакомления детей с растениями В.А.Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления детей с растениями». – М.: Просвещение, 1981. – С. 80. Уголок природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 23.

птицами»(на примере канарейки)Стр.36 Тема5.«Осенние посиделки .Беседа о домашних животных»Стр.38 Тема6.«Наблюдение за живым объектом (на примере Морской свинки)» Стр.43 Тема7.«Дежурство в уголке природы»Стр.43 Тема8.«Почему растаяла Снегурочка?»Стр.45 Тема9.«Стайка снегирей на ветках рябины» Стр.48 Тема10.«В гости к деду Природоведу»(в помещении детского сада)Стр.50 Тема11.«Рассматривание кролика»Стр.53 Тема12.«посадка лука»Стр.54 Тема13.«Мир комнатных растений»Стр.57 Тема14.«В гости к хозяйке лука» Стр.59 Тема15.«Поможем Незнайке вылепить посуду(лепка из глины)».Стр.64 Тема16.«Экологическая тропа весной»Стр. 66 Повторение тем	Природа Бабина Н.В. 500 как и почему для детей.- М.:ТЦ Сфера, 2012.-96 с. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми4 -7лет.-М.:Мозаика–Синтез, 2020.-80 с.
5-6 лет	
О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Старшая группа.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- 112с. Ознакомление с окружающим миром(с миром природы) (из расчёта2занятия в месяц; всего 18 занятий в год). Тема 1.«Во саду ли, в огороде» Стр. 36 Тема2.«Экологическая тропа осенью»Стр. 38 Тема 3. «Берегите животных!» Стр.41 Тема 4. «Прогулка по лесу» Стр. 42 Тема 5. «Осенины» Стр.45 Тема6.«Пернатые друзья»Стр.49 Тема7. «Покормим птиц» Стр. 53 Тема8.«Как животные помогают человеку» Стр. 55 Тема9.«Зимние явления в природе»Стр.57 Тема 17. «Природный материал – песок, глина, камни» Стр. 59 Тема10.«Экологическая тропа в здании детского сада» Стр.59 Тема12.«Экскурсия взоопарк»Стр.63 Тема 11. «Цветы для мамы» Стр. 62 Тема15.«Леса и луга нашей родины»Стр.71 Тема13.«Мир комнатных растений»Стр.66 Тема 14. «Водные	Наблюдения на прогулке О.АСоломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – С. 80-103. Дидактические игры для ознакомления детей с растениями В.А.Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления детей с растениями». – М.: Просвещение, 1981. – С. 80. Уголок природы О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. –С. 24. Природа: Четыре времени года. Книга для воспитателей детского сада./сост.:В.В.Бианки,С.А. Веретенникова, А.А. Клыкова.-М.:Издательство «Наше завтра», 2022. -176с., илл. Шорыгина Т.А.Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М. :ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. ШорыгинаТ.А.Беседы о субтропиках и

ресурсы земли» Стр. 69 Тема 16. «Весенняя страда» Стр. 73 Тема 18. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Стр. 77	горах. Методически рекомендации. -М.:ТЦ Сфера, 2009- 64 с. Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации. -М.:ТЦ Сфера, 2009. -64с. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. -М.:ТЦ Сфера, 2014. -96с. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. -М.:ТЦ Сфера, 2009. -64с. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2015. -96с. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях..- М.:ТЦ Сфера, 2015. -80с. Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/авт.- сост. С.В.Машкова – изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015. -185 с. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 144с. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации -М.:ТЦ Сфера Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных: Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера 2017.-128 с. Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет: Методические рекомендации -М.:ТЦ Сфера 2017.- 96с. Никонова Н.О., Тылызинба М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима. – СПб.: /Детство – Пресс, 2015.-32с., ил. Никонова Н.О., Тылызинба М.И Экологический Дневник дошкольника. Осень. – СПб.: /Детство – Пресс, 2015.-32с., ил. География Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. -М.:ТЦ Сфера, 2009.
--	--

	Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера, 2010. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о дальнем Востоке. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Петрова Н.Н. География России. Полная энциклопедия. - М.. 2014. Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России.—М.:Сфера, 2017.- 144 с. – (Сказки – подсказки)
6-7 лет	
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» .Подготовительная к школе группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-112с. Ознакомление с окружающим миром(с Миром природы) (из расчёта 2занятия В месяц; всего 18 занятий в год). Тема1.«Дары осени»Стр.33 Тема2.«Почва и подземные жители»Стр.34 Тема3.«4октября-Всемирный деньзащитыживотных» Стр. 37 Тема4.«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» Стр. 38 Тема5.«Птицы нашего края» Стр.40 Тема6.«Наблюдение за живым объектом (например морской свинки)» Стр. 43 Тема7.«Животные зимой»Стр.45 Тема8.«Животные водоёмов, морей и океанов»Стр.48 Тема 9. «11 января-День заповедников и национальных парков» Стр. 50 Тема10.«Прохождение экологической тропы»(в помещении детского сада) Стр. 53 Тема11.«Служебные собаки»Стр.55 Тема 12. «Огород на окне» Стр. 57 Тема13.«Полубуйся: весна наступает»Стр.58 Тема14.«22марта-Всемирный день водных ресурсов» Стр. 61 Тема15.«Знатоки природы». Стр.63 Тема16.«22апреля-Международный день Земли» Стр.65	Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в Детском саду». Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019.–С. 75-103. Дидактические игры для ознакомления детей с растениями В.АДрызгунова «Дидактические игры для ознакомления детей с растениями». – М.: Просвещение, 1981. – С. 80. Уголок природы О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. –С. 24. Природа: Четыре времени года. Книга для воспитателей детского сада./сост.:В.В.Бианки,С.А. Веретенникова, А.А. Клыкова.-М.:Издательство «Наше завтра», 2022. -176с., илл. Шорыгина Т.А.Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера,2014.-96с. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.Методические рекомендации. - М.:ТЦ

Тема 17. «Прохождение экологической тропы» Стр.66 Тема 18. «Цветочный ковёр» Стр. 69	Сфера,2015.-96с. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки Беседы с детьми о Земле и ее жителях... -М.: ТЦ Сфера,2015.-80с. ШорыгинаТ.А. Беседы О временах года.- М.:ТЦСфера,2018.-144с. ШорыгинаТ.А.Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации-М.ТЦСфера ШорыгинаТ.А.Беседы о диких и домашних животных: Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера 2017.-128 с. ШорыгинаТ.А.Беседы о насекомых с детьми5-8лет: Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера 2017.- 96с. Никонова Н.О., Тылызинба М.И. Экологический дневник дошкольника.Зима. – СПб.: /Детство – Пресс, 2015.-32с., ил. НиконоваН.О.,Тылызинба М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень. – СПб.: /Детство – Пресс, 2015.-32с., ил. География: Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. - Мэ.: ТЦ Сфера.2017.-144 с. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. -М.:ТЦ Сфера,2009. -64с. Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/авт.- сост.С.В.Машкова–изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015.-185 с. ШорыгинаТ.А.Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера, 2009. ШорыгинаТ.А. Беседы о русском севере. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесу. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о дальнем Востоке. Методически рекомендации. -М.:ТЦ Сфера, 2010. ШорыгинаТ.А. Беседы о субтропиках и
--	---

	горах. Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера,2009- 64 с. Петрова Н.Н. География России. Полная энциклопедия.-М..2014. Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природеи народах России.–М.:Сфера, 2017.- 144 с. – (Сказки – подсказки) Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации-М.:ТЦ Сфера, 2009. -64с.
--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке), **(п.20.8. ФОП ДО).**

Разделы содержания образовательной области «Речевое развитие» (ФОП ДО):

Для детей 2-3 лет

- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.
- Интерес к художественной литературе

Для детей 3-7 лет

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь.
- Подготовка детей к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе

Организованная образовательная деятельность. Методическое обеспечение.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Методическое обеспечение.
Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Интерес к художественной литературы	
2-3 года	
Конспекты занятий «Развитие речи» Из расчета 2 раза в неделю- всего 72 занятий в год В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.24-94 сентябрь: с.31,32,33,34 октябрь: №1 с.37, №2 с.37, №3 с.38, №4 с.40 №5 с.41, №6 с.42, №7 с.42, №8 с.43 ноябрь: №1 с.46-47, №2 с.47-48, №3 с.48-49, №4 с.49-50, №5 с.49-50, №6 с.50-51, №7 с.51-53, №8 с.53-54 декабрь: №1 с.56-57, №2 с.57-58, №3 с.58, №4 с.58-59, №5 с.59-60, №6 с.60-61, №7 с.61-64, №8 с.64	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 года» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа Раннего возраста».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. с.98-100

январь: №1 с.65, №2 с.65-66, №3 с.66, №4 с.67-68, №5 с.68, №6 с.68- февраль: №1 с.70, №2 с.71-72, №3 с.72-73, №4 с.73, №5 с.73-74 , №6 с.74, №7 с. 74-75, №8 с. 75 март: №1 с.77, №2 с.77-78, №3 с.79-80, №4 с. 80, №5 с. 80-81, №6 с.81-82 , №7 с.82-83, №8 с.83-84 апрель: №1 с.84, №2 с.84-85. №3 с.85, №4 с.85-86, №5 с. 86-87, №6 с.87-88, №7 с. 88, №8 с.88-89 май: №1 с.89-90, №2 с.90-91, №3 с.91, №4 с.91-92, №5 с.92- 93, №6 с.93-94, №7 с. 94 , №8 с.94	
3-4 года	
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)», - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: № 1 - стр.28; № 2 - стр.31; №3 - стр.32; №4 - стр.33; Октябрь: № 1 – стр.36; № 2 - стр.38; № 3 - стр.39; № 4 - стр.40; Ноябрь: № 1 - стр.41; № 2 - стр.42; № 3 - стр.43; № 4 - стр.46; Декабрь: № 1 -стр. 50; № 2 - стр.51; № 3 - стр.52; № 4 - стр.53; Январь: №1 - стр.54; № 2 - стр.55; № 3 – стр.57; № 4 - стр.58; Февраль: №1 - стр.59; № 2 - стр.60; № 3 - стр.62; № 4 - стр.64; Март : №1 - стр.64; № 2 - стр.66; № 3 - стр.68; №4 - стр.69; Апрель: №1 - стр.71; №2 - стр.72; №3 - стр.73; № 4 - стр.75; Май: №1 - стр.76; № 2 - стр.77; № 3 – стр.79; № 4- стр.80	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. с.87-94 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4года»- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010 Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности: Младшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.114-117.с.131 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016г.с.85-
4-5 лет	
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1 - стр.27; № 2 - стр.28; № 3 - стр.29; № 4 - стр.30; Октябрь: № 1 - стр.31; № 2 - стр.32; № 3 - стр.33; № 4 - стр.34; Ноябрь: № 1 - стр.35; № 2 - стр.36; № 3 - стр.38; № 4 - стр.39; Декабрь: № 1 - стр.43; № 2 - стр.44; № 3 - стр.45; № 4 - стр.46; Январь: № 1 - стр.48; № 2 - стр.49; №3 - стр.50; № 4 - стр.52; Февраль: № 1 - стр.53; №2 - стр.53; № 3 - стр.55; № 4 - стр.56; Март: №1 - стр.59; № 2 - стр.60; № 3 - стр.61; № 4 - стр.62; Апрель: №1 - стр.63; № 2 - стр.63; № 3 - стр.65; № 4 - стр.65; Май: № 1 - стр.68; № 2 - стр.69; № 3 - стр.70; №4 - стр.71	Губанова«Развитие игровой деятельности: Средняя группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.131-135,с.53
5-6 лет	
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет)». - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.	В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду .Старшая группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. с.117-138«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-

Сентябрь: № 1 - стр. 30; № 2 - стр.32; № 3- стр.33; № 4 - стр.34; № 5- стр.35; № 6 - стр.37; № 7 - стр.38; № 8 - стр.40; Октябрь: № 1 - стр.40; № 2 - стр.41; № 3 -стр.43; № 4 - стр.44; № 5 - стр.46; № 6 - стр.47; № 7 - стр.48; № 8 - стр.49; Ноябрь: № 1 - стр.50; № 2 - 51; № 3 - стр.52; № 4 - стр.53; № 5 - стр.55; № 6 - стр.56; № 7 - стр.56; № 8 - стр.57; Декабрь: № 1 - стр.60; № 2 - стр.61; № 3 - стр.63; № 4 - стр.64; № 5 - стр.66; № 6 - стр.66; № 7 - стр.68; № 8 - стр.69; Январь: № 1 - стр.70; № 2 - стр.71; № 3 - стр.72; № 4 - стр.74; № 5 - стр.75; № 6 - стр.76; № 7 - стр.77; № 8 - стр.79; Февраль: № 1 - стр.80; № 2 - стр.82; № 3 - стр.83; № 4 - стр.83; № 5 - стр.84; № 6 - стр.86; № 7 - стр.87; № 8 - стр.88; Март: № 1 - стр.91; № 2 - стр.92; № 3 - стр.93; № 4 - стр.94; № 5 - стр.95; № 6 - стр.95; № 7 - стр.96; № 8 - стр.97; Апрель: № 1 - стр.98; № 2 - стр.99; № 3 - стр.101; № 4 - стр.102; № 5 - стр.103; № 6 - стр.104; № 7 - стр.104; № 8 - стр.105; Май: № 1 - стр.106; № 2 - стр.107; № 3 - стр.107; № 4 - стр.108; № 5 -стр.1	6 лет» - М.:МОЗАИКА- 105СИНТЕЗ, 2010г.
6-7 лет	
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)», - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: №1 - стр.19; № 2 - стр.20; № 3 - стр.21; № 4 - стр.22; № 5 - стр.23; № 6 - стр.24; № 7 - стр.25; № 8 - стр.25; Октябрь: № 1 - стр.26; № 2 - стр.27; № 3 - стр.28; № 4 - стр.30; № 5 - стр.31; № 6 стр.32; № 7 - стр.33; № 8 - стр.34; Ноябрь: № 1 - стр.35; № 2 - стр.36; № 3 - стр.37; № 4 - стр.39; № 5 - стр.40; № 6 - стр.41; № 7 - стр.41; № 8 - стр.42; Декабрь: № 1 - стр.44; № 2 - стр.45; № 3 - стр.46; № 4 - стр.47; № 5 - стр.48; № 6 - стр.49; № 7 - стр.49; 8 - стр.51; Январь: № 1 - стр.54; № 2 - стр.54; № 3 - стр.55; № 4 - стр.55; № 5,6 - стр.56; № 7,8 - стр.57; Февраль: № 1 - стр.58; № 2 - стр.58; № 3 - стр.59; № 4 - стр.60; № 5 - стр.61; № 6 - стр.62; № 7 - стр.62; № 8 - стр.63; Март: № 1 - стр.63; № 2 - стр.64; № 3 - стр.65; № 4 - стр.66; № 5 - стр.67; № 6 - стр.68; №7 - стр.70; № 8 - стр.71; Апрель: № 1 - стр.71; № 2 - стр.71; № 3 - стр.72; № 4 стр.75; № 5 - стр.74; № 6 - стр.75; № 7 - стр.76; № 8 - стр.76; Май: №1 - стр.76; № 2 - стр.78; № 3 - стр.79;№ 4 -стр.79; № 5 - стр. 80; № 6 - стр. 81;№ 7 - стр. 81; № ,8 - стр. 81	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7лет» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (5-7 лет) Вып.1,2 Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста» (с 6 до 7 лет) В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г. с. 18-19
Подготовка детей к обучению грамоте	

3-4 года	
	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет Детство-Пресс 2023г
4-5 лет	
	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет Детство-Пресс 2023г
5-6 лет	
	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет Детство-Пресс 2023г
6-7 лет	
	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет Детство-Пресс 2023г

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.№1028), пункт 21.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.№1028), пункт 21.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.№1028), пункт 21.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.№1028), пункт 21.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.№1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.№1028), пункт 21.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.№1028), пункт 21.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Разделы содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФОП ДО):

Для детей 2-7 лет:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Театральная деятельность.

- Культурно-досуговая деятельность.

Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Приобщение к искусству».

Основные задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г №1028), пункт 21.3.1. подпункт 1
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. подпункт 1
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г №1028), пункт 21.5.1. подпункт 1
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 1
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 1

Основные задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г №1028), пункт 21.3.1. подпункт 1
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г №1028), пункт 21.4.1. подпункт 1
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г №1028), пункт 21.5.1. подпункт 1
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 1
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 1

Приобщение к искусству	
Организованная образовательная деятельность (занятия) . Методическое обеспечение.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Методическое обеспечение.
2-3 год	
	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет» МзаикаСинтез Москва 2017г.
3-4 года	
	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб. изд.

	«Детство – Пресс» 1998г. Стр. 30-4691.
4-5 лет	
	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб. изд. «Детство – Пресс» 1998г. Стр. 46-66.
5-6 лет	
	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб. изд. «Детство – Пресс» 1998г. Стр. 66-87
6-7 лет	
	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб. изд. «Детство – Пресс» 1998г. Стр. 88-102

Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность. Рисование».

Задачи:

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2

от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1., подпункт 2

от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1., подпункт 2

от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 1

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 1

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 1

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2

Раздел содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность. Лепка».

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв.

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1., подпункт 2

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1., подпункт 2

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

Процесс лепки носит характер совместных действий

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 2

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 2

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 3

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 2

Раздел содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность. Аппликация».

Основные цели и задачи:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1., подпункт 2

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1., подпункт 2

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., подпункт 2

- Содержание образовательной деятельности:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 3, 4

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 4

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 3,4

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2 подпункт 3,4,5

- Раздел содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность».

- Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 3

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1 подпункт 3

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 3

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 3

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. , подпункт 3

- Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.3

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.3

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.3

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.3

от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.3

Раздел содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» «Музыкальная деятельность».

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.4.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4

Раздел содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» «Театрализованная деятельность».

Основные цели и задачи:

- **От 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 5;
- **От 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 5;
- **От 4 до 5 лет :** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 5;
- **От 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 5;
- **От 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 5.

Содержание образовательной деятельности:

- **От 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2 , подпункт 21.3.2.5;

- **От 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.5;

- **От 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.5;

- **От 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.5;

- **От 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.5.

Раздел содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» «Культурно-досуговая деятельность»

Основные цели и задачи:

- **От 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 6;

- **От 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 6;

- **От 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 6;

- **От 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 6;

- **От 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 6.

Содержание образовательной деятельности:

- **От 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2, подпункт 21.3.2.6;

- **От 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.6;

- **От 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.6;

- **От 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6;

- **От 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.

Организованная образовательная деятельность (занятия). Методическое обеспечение.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность
--	--

	детей. Методическое обеспечение.
Изобразительная деятельность Рисование	
2-3 года	
Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 года)», - М.: Мозаика-Синтез, 2021. Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: № 1 «Берлога для медведя» - стр.5; № 2 «Дорожки для зайчика» - стр.6; № 3 «Рисование пальчиками» - стр.8; № 4 «Осенний калейдоскоп» - стр.43; Октябрь: № 5 «Черепашка» - стр.10; № 6 «Бабочка» - стр.11; № 7 «Рыбка» - стр.12; № 8 «Змея» - стр. 13; Ноябрь: № 9 «Воздушные шарики» - стр.14; № 10 «Ежик» - стр.20; № 11 «Дождь» - стр.16; № 12 «Горошек для петушка» - стр.17; Декабрь: № 13 «Снегопад» - стр.15; № 14 «Птичка» - стр.20; № 15 «Белый медведь »- стр.22; № 16 «Новогодняя елка» - стр. 46; Январь: № 17 «Куст» - стр.22; № 18 «Самолеты» - стр.25; № 19 «Лягушата» - стр.26; № 20 «Комарики» - стр.27; Февраль: № 21 «Сова в дупле» - стр.28; № 22 «Травка для зайчат» - стр.29; № 23 «Конфетки на палочках» - стр.30; № 24 «Червячки для крота» - стр.31; Март: № 25 «Мыльные пузыри» - стр.32; № 26 «Фрукты и ягоды» - стр.32; № 27 «Колеса для машин» - стр.33; № 28 «Яркое солнышко» - стр.35; Апрель: № 29 «Цыпленок» - стр.36; № 30 «Утята» - стр.39; № 31 «Мячики» - стр.39; № 32 «Морковка и огурчик» - стр.40; Май: № 33 «Салют» - стр.42; № 34 «Жираф» - стр.9; № 35 «Мышонок в норке» - стр.44; № 36 (повторение) «Мышонок в норке» - стр.44.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016. Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.108-111. Колдина Д.Н «Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 года)», - М.: Мозаика- Синтез, 2021. Дополнительный материал стр. 47-54.
3-4 года	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)», - М.: МозаикаСинтез, 2017. Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; №3- стр.48; № 4-стр.49; Октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7- стр.55; № 8-стр.56; Ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; №11- стр.63; № 12-стр.65; Декабрь: № 13-стр.66; № 14-стр.68; №15-стр.70; № 16-стр.71;	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года)». -М.: МозаикаСинтез, 2017. Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128- 130. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет М.: Мозаика- Синтез, 2016 стр.115-119

Январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; №19-стр.75;№ 20-стр.77; Февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; №23- стр.82; № 24-стр.83; Март:№ 25-стр.86; № 26-стр.89; №27- стр.90; № 28-стр.91; Апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95; №31- стр.95; № 32-стр.97; Май: № 33-стр.100; № 34- стр.101; №35-стр.102;№ 36-стр.103.	
4-5 лет	
Т Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)», - М.: МозаикаСинтез, 2016. Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30; Октябрь: № 5- стр.31; № 6- стр.33; №7- стр.34; № 8- стр.36; Ноябрь: № 9- стр.38; № 10- стр.40; №11- стр.42; № 12- стр.43; Декабрь: № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15-стр. 48; № 16- стр.50; Январь: № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр.56; № 20- стр.57; Февраль: № 21- стр. 58; № 22- стр. 60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62; Март: № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; №27- стр. 69; № 28-стр.71; Апрель: № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75; № 32- стр.77; Май: № 33- стр.78; № 34- стр. 80; №35- стр.81; № 36- стр.82	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет)». - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148- 152. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет М.: Мозаика- Синтез, 2016 стр.119-125
5-6 лет	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», - М.: МозаикаСинтез, 2016. Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.31;№ 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36; Октябрь: № 9- стр.37; № 10- стр.39;№ 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43;№ 15- стр.44; № 16- стр.45; Ноябрь: № 17- стр.45; № 18- стр.47;№ 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21-стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; №24- стр.55; Декабрь: № 25- стр.55; № 26- стр.57;№ 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63; Январь: № 33- стр.64; № 34- стр.66;№ 35- стр.67;	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика- Синтез, 2017. Дидактическая игра (изобразительная деятельность). Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 стр.125-132

№ 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72; Февраль:№41-стр.73;№42-стр.75;№ 43- стр.76; № 44- стр.76;№ 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.80; № 48- стр.82; Март: № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52-стр.85;№ 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55стр.89; № 56- стр.90; Апрель: № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.94; № 61- стр.97;№ 62- стр.99; № 63- стр.99;№ 64- стр.99; Май: № 65- стр.100; № 66- стр.101; № 67- стр.103; № 68- стр.103; № 69- стр.104; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72 стр.108.	
6-7 лет	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа(6-7лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Конспекты «Рисование» из в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3- стр.37;№4-стр.38;№ 5- стр.38; № 6- стр.38; № 7- стр.40; № 8- стр.40; Октябрь: № 9- стр.41; № 10- стр.42;№11-стр.45; №12-стр.47;№ 13- стр.47; № 14- стр.48; № 15- стр.49; № 16- стр.49; Ноябрь: № 17- стр.52; № 18- стр.52;№19- стр.55;№ 20-стр.56;№ 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.58; № 24- стр.59; Декабрь: № 25- стр.60; № 26- стр.60;№27-стр.61; №28-стр.64;№ 29- стр.65; № 30- стр.65; № 31- стр.67; № 32- стр.68; Январь: № 33- стр.68; №м 34- стр.68;№35- стр.70;№ 36-стр.71;№ 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.74; Февраль: № 41- стр.77; № 42- стр.78;№43- стр.79;№44-стр.80;№ 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.82; Март: № 49- стр.70; № 50- стр.84; №51- стр.85; № 52- стр.86;№53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85; № 56- стр.85; Апрель: № 57- стр.90; № 58- стр.92;№ 59- стр.92; № 60- стр.92;№ 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63- стр.93; № 64- стр.94; Май: № 65- стр.96; № 66- стр.96; №67- стр.97; № 68- стр.98;№69- стр.99; № 70- стр.101; № 71- стр.101; № 72- стр.102.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика- Синтез, 2017. Дидактическая игра (изобразительная деятельность). Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет М Мозаика-Синтез, 2016 стр.132-140
Изобразительная деятельность Лепка	
2-3 года	
Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года)», - М.: Мозаика- Синтез, 2020. Конспекты «Лепка» из расчета 1 раз в	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года)», - М.: Мозаика- Синтез, 2020.

неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: № 1 - стр.6; № 2 - стр.7; № 3-стр.7; № 4-стр.8; Октябрь: № 5 - стр.9; № 6 - стр.11; № 7 - стр.12; № 8 - стр.14; Ноябрь: № 9 - стр.15; № 10 - стр.16; № 11 - стр.17; № 12 - стр.19; Декабрь: №13 - стр.19; № 14 - стр.20; № 15 - стр.21; № 16 - стр.22; Январь: № 17 - стр.23; № 18 - стр.24; № 19 - стр. 25; № 20 - стр. 27; Февраль: № 21 - стр. 27; № 22 - стр. 28; № 23 - стр. 29; № 24 - стр. 30; Март: № 25 - стр. 31; № 26 - стр. 32; № 27 - стр. 34; № 28 - стр. 35; Апрель: № 29 - стр. 36; № 30 - стр. 37; № 31 - стр. 38; № 32 - стр. 39; Май: № 33 - стр. 40; № 34 - стр. 41; № 35 - стр. 43; № 36 - стр. 44	
3-4 года	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)», - М.: МозаикаСинтез, 2017. Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. Сентябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; Октябрь: № 3-стр.51; № 4-стр.55 Ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.63; Декабрь: № 7-стр.67; № 8-стр.71; Январь: № 9-стр.74; № 10-стр.78; Февраль: № 11-стр.80; № 12- стр.82; Март: №13-стр.87; № 14-стр.89; Апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99; Май: № 17-стр.102; № 18-стр.104	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)», - М.: МозаикаСинтез, 2017.
4-5 лет	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)», - М.: МозаикаСинтез, 2016. Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр. 26; Октябрь: № 3- стр.32; № 4- стр.36; Ноябрь: № 5- стр.43; № 6- стр.44; Декабрь: № 7- стр.47; № 8- стр.50; Январь: № 9- стр.53; № 10- стр.55; Февраль: № 11- стр.61;№ 12- стр.62; Март: № 13- стр. 69; № 14- стр. 70; Апрель: № 15 стр. 74; № 16- стр.76; Май: № 17- стр.78; № 18- стр.82	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)», - М.: МозаикаСинтез, 2016.
5-6 лет	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», - М.:	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.

МозаикаСинтез, 2016. Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. Сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32; Октябрь: № 3- стр.37; № 4- стр.41; Ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51; Декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60; Январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67; Февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.83; Март: № 13 – стр.86; №14- стр.91; Апрель: № 15- стр.95; № 16- стр.98; Май: № 17- стр.101; № 18- стр.104.	Старшая группа (5-6 лет)», - М.: МозаикаСинтез, 2016.
6-7 лет	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа(6-7лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36; Октябрь: № 3-стр.44; № 4- стр.46; Ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57; Декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66; Я нварь: № 9- стр.69; № 10- стр.72; Февраль: № 11- стр.76; № 12- стр.81; Март: № 13- стр.83; № 14- стр.85; Апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94; Май: № 17- стр.97; № 18- стр.99.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа(6-7лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Изобразительная деятельность Аппликация	
3-4 года	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)», - М.: МозаикаСинтез, 2017. Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. Сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51; Октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57; Ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62; Декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72; Январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78; Февраль: № 11-стр.81; № 12- стр.85; Март: № 13-стр.85; № 14-стр.90; Апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100; Май: № 17-стр.103; № 18-стр.104.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)», - М.: МозаикаСинтез, 2017
4-5 лет	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)», - М.: МозаикаСинтез, 2016. Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. Сентябрь: № 1- стр. 25; № 2- стр.30; Октябрь: № 3- стр.34; № 4- стр.35; Ноябрь: № 5- стр.39; № 6- стр.41; Декабрь: № 7- стр.46; № 8- стр.49; Январь: № 9- стр. 52; № 10- стр.54; Февраль: № 11- стр.60; № 12- стр.63; Март: № 13- стр.64; № 14- стр.66; Апрель: № 15- стр.73; № 16- стр.75;	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)», - М.: МозаикаСинтез, 2016.

Май: № 17- стр.79; № 18- стр.81	
5-6 лет	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», - М.: МозаикаСинтез, 2016. Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год. Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.35; Октябрь: № 3- стр.38; № 4- стр.40; Ноябрь: № 5- стр.47; № 6- стр.53; Декабрь: № 7- стр.59, № 8- стр.61 Январь: № 9- стр.65; № 10- стр.71; Февраль: № 11- стр.75; № 12- стр.77; Март: № 13- стр.87; № 14- стр.89; Апрель: № 15-стр.93; № 16- стр.96; Май: № 17- стр.102; № 18- стр.106	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», - М.: МозаикаСинтез, 2016.
6-7 лет	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа(6-7лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39; Октябрь: № 3- стр.43; № 4- стр.43; Ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51; Декабрь: № 7- стр.64; № 8- стр.67; Январь: № 9- стр.73; № 10- стр.74; Февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.82; Март: № 13- стр.87; № 14- стр.88; Апрель: № 15- стр.88; № 16- стр.90; Май: № 17- стр.98; № 18- стр.100.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа(6-7лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Конструктивная деятельность	
2-3 года	
	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Конспекты занятий. 3-е изд, переработанное и дополненное– М.: ТЦ Сфера, 2021-240с., стр.37- 46. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016. Дидактическая игра (конструирование), стр.111-112.
3-4 года	
	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Конспекты занятий. 3-е изд, переработанное и дополненное– М.: ТЦ Сфера, 2021-240с., стр.37- 46. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года)». -М.: МозаикаСинтез, 2017.

	Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.126- 128.
4-5 лет	
	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа».- М.: Мозаика- Синтез, 2016. (стр. 13- 69). Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет)». - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.140- 141.
5-6 лет	
	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2016. стр. 13-53
6-7 лет	
	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет)», - М.: Мозаика- Синтез, 2016. стр. 15-55
Музыкальная деятельность	
2-3 года	
Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (2-3 года)», - Волгоград: Учитель, 2017 г. – 191 с. Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Сентябрь: № 1 «С добрым утром, солнышко!» - стр.8; № 2 «С добрым утром, солнышко!» - стр.8; № 3 «Солнечные зайки пляшут тут и там» - стр.10; № 4 «Солнечные зайки пляшут тут и там» - стр.10; № 5 «Мы гуляем под дождем» - стр.11; № 6 «Мы гуляем под дождем» - стр.11; № 7 «Отчего невесело солнцу стало вдруг? - стр.13; № 8 «Отчего невесело солнцу стало вдруг? - стр.13; Октябрь № 1 «Солнышко и дождик» -стр.15; № 2 «Едет, едет паровоз – стр. 18; № 3 «Паровоз привез игрушки» - стр. 20; № 4 «Зайка серый, попляши!» - стр. 22; № 5 «Игрушки в гостях у малышей» - стр.24; № 6 «Если где-то нет кого-то...» - стр.27; № 7 «Кап, кап, кап» стучится дождик...» - стр.29; № 8 «Не страшны нам дождь и ветер» - стр. 31 Ноябрь: № 1 «Маленькие ножки в новеньких сапожках» - стр.33; № 2 «До чего же хороши в пляске наши малыши!» - стр.35; № 3 «Зайка – прыг, зайка – скок – вот такой у нас дружок!» - стр. 37 № 4 «Ну-ка, зайку догони!» - стр.39; № 5 «У меня в руках флажок» - стр.41; № 6 «Дзинь, бум, ду-ду-ду...» -стр.45; № 7	Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (2-3 года)», - Волгоград: Учитель, 2017 г. «Музыкально - досуговая деятельность (стр.144- 188). Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Дидактические игры (музыкальное воспитание), стр.112-116.

«У каждой игрушки свой голосок» - стр. 43; № 8 «Мы играем громко - тихо» - стр.48;

Декабрь: № 1 «Ты, собаченька, не лай!» - стр. 50; № 2 «Наш веселый громкий бубен» - стр.52; № 3 «Хлопья белые летят» - стр.55; № 4 «Заиграла дудка» - стр.57; № 5 «Озорная погремушка» - стр.59; № 6 «Музыканты-малыши» - стр.61; № 7 «Вот как хорошо – Новый год к нам пришел!» - стр. 63; № 8 «Голосистый петушок» -стр.65;

Январь: № 1 «Петушок да курочка» - стр. 67; № 2 «Топ-топ веселей» - стр.69; № 3 – «В гостях у дедушки Мороза» стр. 70; № 4 «Зимнее утро» -стр.73; № 5 «Балалайка, нам сыграй-ка!» - стр.75; № 6 «Ищет Ванечка Дружочка» - стр.78; № 7 «Ваня в гостях у малышей» - стр.80; «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Дидактические игры (музыкальное воспитание), стр.112-116. «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Дидактические игры (музыкальное воспитание), стр.112-116. 122 № 8 «Колыбельная для Вани» - стр.81;

Февраль: № 1 «Люли, люли, люленьки» - стр.83; № 2 «Наш Ванюша заболел» - стр.85; № 3 «Мы слепили снежный ком» - стр.86; № 4 «Внимательные ребята» - стр.88; № 5 «Скоро мамин праздник» - стр.89; № 6 «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок» - стр.92; № 7 «Хорошо, что пришла к нам весна» - стр.94; № 8 «Приходите в зоопарк» - стр. 97;

Март: № 1 «Птичка, солнышко, весна» - стр.99; № 2 «Песня, ластик, карандаш» - стр.102; № 3 «Расскажу я вам потешку» - стр.104; № 4 «Косолапые мишутки» - стр.106; № 5 «Медвежонок в гостях у малышей» - стр.108; № 6 «Мохнатые ребята» - стр.110; №7 «Музыканты- малыши» - стр.111; № 8 «Веселая дудочка» - стр.113;

Апрель: № 1 «Мохнатые ребятки резвые козлятки» - стр.115; № 2 «Козочка да козлик» - стр.117; № 3 «Грустит покинутый щенок» - стр.119; № 4 «Мы построим самолет» - стр.121; № 5 «Самолет летит, самолет гудит» - стр.122; № 6 «Ты лети, мой самолетик, выше туч» - стр.124; № 7 «Шишка и мишка» - стр.125; № 8 «Жу, жу, жу-жужжат жуки» - стр.127;

Май: № 1 «Забавные жужжалки» - стр.129; № 2 «Зайки, мишки и жуки» - стр.131; № 3 «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» - стр.132; № 4 «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду» - стр.134; № 5 «Музыкальный зоопарк в гостях у детей» - стр.136; № 6 «Ду- ду, ля- ля, дзинь, бум!» - стр.137; № 7 «Концерт для малышей с игрушками» -стр.140; № 8

«Детки- побегайчики, солнечные зайчики» - стр.143.	
3-4 года	
Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (3-4 года)», - Волгоград: Учитель, 2017 г. – 239 с. Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Сентябрь: № 1 «Занятие 1» - стр.6; № 2 «Занятие 1» - стр.6; № 3 «Занятие 2» - стр.8; № 4 «Занятие 2» - стр.8; № 5 «Занятие 3» - стр.11; № 6 «Занятие 3» - стр.11; № 7 «Занятие 4» - стр.13; № 8 «Занятие 4» - стр.13; Октябрь № 1 «Занятие 5» - стр.17; № 2 «Занятие 6» - стр.20; № 3 «Занятие 7» - стр.22; № 4 «Занятие 8» - стр.25; № 5 «Занятие 9» - стр.27; № 6 «Занятие 10» - стр.29; № 7 «Занятие 11» - стр.31; № 8 «Занятие 12» - стр.34; Ноябрь: № 1 «Занятие 13» - стр.36; № 2 «Занятие 14» - стр.38; № 3 «Занятие 15» - стр. 41; № 4 «Занятие 16» - стр.44; № 5 «Занятие 17» - стр.47; № 6 «Занятие 18» - стр.50; № 7 «Занятие 19» - стр.52; № 8 «Занятие 20» - стр.54; Декабрь: № 1 «Занятие 21» - стр.57; № 2 «Занятие 22» - стр.59; № 3 «Занятие 23» - стр.61; № 4 «Занятие 24» - стр.64; № 5 «Занятие 25» - стр.66; № 6 «Занятие 26» - стр.69; № 7 «Занятие 27» - стр.71; № 8 «Занятие 28» - стр.73; Январь: № 1 «Занятие 29» - стр.75; № 2 «Занятие 30» - стр.77; № 3 «Занятие 31» - стр.79; № 4 «Занятие 32» - стр.81; № 5 «Занятие 33» - стр.82; № 6 «Занятие 34» - стр.84; № 7 «Занятие 35» - стр.86; № 8 «Занятие 36» - стр.87; Февраль: № 1 «Занятие 37» - стр.90; № 2 «Занятие 38» - стр.92; № 3 «Занятие 39» - стр.94; № 4 «Занятие 40»- стр.95; № 5 «Занятие 41» - стр.97; № 6 «Занятие 42» - стр.99; № 7 «Занятие 43» - стр.102; № 8 «Занятие 44» - стр.105; Март: № 1 «Занятие 45»- стр.106; № 2 «Занятие 46» - стр.109; № 3 «Занятие 47» - стр.111; № 4 «Занятие 48» - стр.114; № 5 «Занятие 49» - стр.115; № 6 «Занятие 50» - стр.118; № 7 «Занятие 51»- стр.120; № 8 «Занятие 52»- стр.122; Апрель: № 1 «Занятие 53»- стр.124; № 2 «Занятие 54» - стр.126; № 3 «Занятие 55» - стр.128; № 4 «Занятие 56» - стр.129; № 5 «Занятие 57»- стр.130; № 6 «Занятие 58» - стр.132; № 7 «Занятие 59» - стр.134; № 8 «Занятие 60» - стр.136; Май: № 1 «Занятие 61» - стр.139; № 2 «Занятие 62» - стр.141; № 3 «Занятие 63» - стр.144; № 4 «Занятие 64» - стр.146; № 5 «Занятие 65»- стр.147; № 6 «Занятие 66» - стр.150; № 7 «Занятие	Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (3 – 4 лет)», - Волгоград: Учитель, 2017 г. – 239 с. Праздники и развлечения – стр.158-219. Дидактические игры – стр.220-237. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

67» - стр.154; № 8 «Занятие 68» - стр.156	
4-5 лет	
Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (4 – 5лет)», - Волгоград: Учитель, 2017 г. – 335 с. Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Сентябрь: № 1 «Занятие 1» - стр.6; № 2 «Занятие 1» - стр.6; № 3 «Занятие 2» - стр.9; № 4 «Занятие 2» - стр.9; № 5 «Занятие 3» - стр.12; № 6 «Занятие 3» - стр.12; № 7 «Занятие 4» - стр.15; № 8 «Занятие 4» - стр.15; Октябрь: № 1 «Занятие 5» - стр.19; № 2 «Занятие 6» - стр. 22; № 3 «Занятие 7» - стр. 25; № 4 «Занятие 8» - стр. 28; № 5 «Занятие 9» - стр.30; № 6 «Занятие 10» - стр.34; № 7 «Занятие 11» - стр.37; № 8 «Занятие 12» - стр.40; Ноябрь: № 1 «Занятие 13» - стр.42; № 2 «Занятие 14» - стр.45; № 3 «Занятие 15» - стр. 47 № 4 «Занятие 16» - стр.49; № 5 «Занятие 17» - стр.52; № 6 «Занятие 18» - стр.54; № 7 «Занятие 19» - стр.55; № 8 «Занятие 20» - стр.58; Декабрь: № 1 «Занятие 21» - стр.60; № 2 «Занятие 22» - стр.63; № 3 «Занятие 23» - стр.66; № 4 «Занятие 24» - стр.69; № 5 «Занятие 25» - стр.73; № 6 «Занятие 26» - стр.76; № 7 «Занятие 27» - стр.79; № 8 «Занятие 28» - стр.82; Январь: № 1 «Занятие 29» - стр. 86; № 2 «Занятие 30» - стр.88; № 3 «Занятие 31» - стр. 90; № 4 «Занятие 32» - стр.93; № 5 «Занятие 33» - стр.94; № 6 «Занятие 34» - стр.99; № 7 «Занятие 35» - стр.102; № 8 «Занятие 36» - стр.107; Февраль: № 1 «Занятие 37» - стр.109; № 2 «Занятие 38» - стр.111; № 3 «Занятие 39» - стр.113; № 4 «Занятие 40»- стр.115; № 5 «Занятие 41» - стр.117; № 6 «Занятие 42» - стр.119; № 7 «Занятие 43» - стр.121; № 8 «Занятие 44» - стр. 125; Март: № 1 «Занятие 45»- стр.127; № 2 «Занятие 46» - стр.130; № 3 «Занятие 47» - стр.132; № 4 «Занятие 48» - стр.134; № 5 «Занятие 49»- стр.136; № 6 «Занятие 50» - стр.139; № 7 «Занятие 51»- стр.140; № 8 «Занятие 52»- стр.143; Апрель: № 1 «Занятие 53»- стр.145; № 2 «Занятие 54» - стр.147; № 3 «Занятие 55» - стр.149; № 4 «Занятие 56» - стр.151; № 5 «Занятие 57»- стр.155; № 6 «Занятие 58» - стр.157; № 7 «Занятие 59» - стр.159; № 8 «Занятие 60» - стр.163; Май: № 1 «Занятие 61» - стр.167; № 2 «Занятие 62» - стр.169; № 3 «Занятие 63» - стр.176; № 4	Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (4 – 5лет)», - Волгоград: Учитель, 2017 г. – 335 с. Праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы – стр.190-323. Дидактические игры – стр.324-333. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

«Занятие 64» - стр.179; № 5 «Занятие 65» - стр.181; № 6 «Занятие 66» - стр.183; № 7 «Занятие 67» - стр.186; № 8 «Занятие 68» - стр.188	
5-6 лет	
Арсенина Е. Н. «Музыкальные занятия. Старшая группа» Издательство «Учитель» 2017 г., 348 с. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: № 1 «Занятие 1» - стр.11; № 2 «Занятие 2» - стр.15; № 3 «Занятие 3» - стр.19; № 4 «Занятие 4» - стр.21; № 5 «Занятие 5» - стр.23; № 6 «Занятие 6» - стр.27; № 7 «Занятие 7» - стр.31; № 8 «Занятие 8» - стр.35; Октябрь: № 1 «Занятие 9» - стр.37; № 2 «Занятие 10» - стр.41; № 3 «Занятие 11» - стр.43; № 4 «Занятие 12» - стр.47; № 5 «Занятие 13» - стр.49; № 6 «Занятие 14» - стр.53; № 7 «Занятие 15» - стр.55; № 8 «Занятие 16» - стр.58; Ноябрь: № 1 «Занятие 17» - стр.60; № 2 «Занятие 18» - стр.62; № 3 «Занятие 19» - стр.66; № 4 «Занятие 20» - стр.67; № 5 «Занятие 21» - стр.72; № 6 «Занятие 22» - стр.74; № 7 «Занятие 23» - стр.76; № 8 «Занятие 24» - стр.79; Декабрь: № 1 «Занятие 25» - стр.81; № 2 «Занятие 26» - стр.83; № 3 «Занятие 27» - стр.88; № 4 «Занятие 28» - стр.90; № 5 «Занятие 29» - стр.92; № 6 «Занятие 30» - стр.100; № 7 «Занятие 31» - стр.102; № 8 «Занятие 32» - стр.104; Январь: № 1 «Занятие 33» - стр.107; № 2 «Занятие 34» - стр.113; № 3 «Занятие 35» - стр.117; № 4 «Занятие 36» - стр.120; № 5 «Занятие 37» - стр.122; № 6 «Занятие 38» - стр.125; № 7 «Занятие 39» - стр.128; № 8 «Занятие 40» - стр.130; Февраль: № 1 «Занятие 41» - стр.132; № 2 «Занятие 42» - стр.136; № 3 «Занятие 43» - стр.138; № 4 «Занятие 44» - стр.140; № 5 «Занятие 45» - стр.144; № 6 «Занятие 46» - стр.148; № 7 «Занятие 47» - стр.150; № 8 «Занятие 48» - стр.157; Март: № 1 «Занятие 49» - стр.160; № 2 «Занятие 50» - стр.162; № 3 «Занятие 51» - стр.165; № 4 «Занятие 52» - стр.169; № 5 «Занятие 53» - стр.174; № 6 «Занятие 54» - стр.175; № 7 «Занятие 55» - стр.178; № 8 «Занятие 56» - стр.180; Апрель: № 1 «Занятие 57» - стр.182; № 2 «Занятие 58» - стр.185; № 3 «Занятие 59» - стр.187; № 4 «Занятие 60» - стр.189; № 5 «Занятие 61» - стр.197; № 6 «Занятие 62» - стр.200; № 7 «Занятие 63» - стр.202; № 8 «Занятие 64» - стр.204; Май: № 1 «Занятие 65» - стр.207; № 2 «Занятие	Арсенина Е. Н. «Музыкальные занятия. Старшая группа» Издательство «Учитель» 2017 г., 348 с. «Праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы» стр. 214-346. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

66» - стр.209; № 3 «Занятие 67» - стр.210; № 4 «Занятие 68» - стр.213; № 5 «Занятие 61»-стр.197; № 6 «Занятие 62» - стр.200; № 7 «Занятие 63» - стр.203; № 8 «Занятие 64» - стр.204.	
6-7 лет	
Арсенина Е. Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2017 г. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: №1 –стр.15; № 2 - стр.18; № 3 – стр. 22; № 4 - стр.24; № 5 – стр. 26; № 6 - стр.29; № 7 – стр. 31; № 8 – стр. 33; Октябрь: № 9 – стр. 35; №10 - стр. 39; № 11 – стр. 42; № 12 - стр. 45; № 13 – стр.46; № 14 – стр. 48; № 15 – стр. 51; № 16 – стр.53; Ноябрь: № 17 – стр.55; № 18 - стр. 58; № 19 – стр. 61; № 20 - стр.63; № 21 – стр. 65; № 22 - стр. 68; № 23-стр. 70; № 24 - стр. 72; Декабрь: № 25. - стр.74; № 26. - стр.77; № 27- стр. 80; № 28 - стр. 83; № 29 - стр. 88; № 30 - стр. 90; № 31 - стр.92; № 32 - стр. 93; Январь: № 33 - стр.97; № 34 -стр. 98; № 35 - стр. 100; № 36-стр.102; № 37 - стр.104; № 38 - стр.106; № 39-стр. 108; № 40-стр. 110; Февраль: № 41-стр.112; № 42- стр.114; № 43-стр. 117; № 44 - стр. 120; № 45 - стр.124; № 46-стр. 126; № 47- стр.129; № 48-стр. 135; Март: № 49 - стр.137; № 50-стр. 142; № 51 - стр.144; № 52-стр. 147; № 53 - стр. 149; № 54 - стр.151; № 55- стр.154; № 56-стр. 156; Апрель: № 57 – стр.159; №58 - стр. 161; № 59 - стр.163; № 60 - стр. 166; № 61 - стр. 170; № 62 - стр. 172; № 63 - стр. 175; № 64 – стр. 177; Май: № 65 - стр.180; № 66 - стр. 182; № 67 - стр. 184; № 68 - стр.186; № 69 - стр. 159; № 70 - стр. 184; № 71 - стр.186; №72- стр.58.	Арсенина Е. Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2017 г. «Праздники, развлечения, концертные и развлекательные программы» стр. 214-346. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
Театрализованная деятельность	
2-3 года	
	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016. Театрализованная игра стр.36-92.
3-4 года	
	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года)». -М.: МозаикаСинтез, 2017 Театрализованная игра стр.37-106.
4-5 лет	
	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5

	лет)». - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Театрализованная игра стр.50-115
5-6 лет	
	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика- Синтез, 2017. Дидактическая игра (театрализованная деятельность)
6-7 лет	
	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика- Синтез, 2017. Дидактическая игра (изобразительная деятельность).
Культурно-досуговая деятельность	
2-3 года	
	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2008г. стр. 9-10, 37-39
3-4 года	
	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2008г. стр. 10-12, 39-41
4-5 лет	
	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2008г. стр.12-14, 41-43
5-6 лет	
	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2008г. стр. 14-16, 43-45
6-7 лет	
	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2008г. стр. 16-19, 45-47

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера,

ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
 - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
 - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

Организованная образовательная деятельность. Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Методическое обеспечение
Физическая культура в помещении	
2-3 года	
С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий». 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Из расчета 2 занятия в неделю; 8 занятий в месяц, всего 72 занятия в год. Сентябрь: № 1- стр.27; № 2- стр.27; № 3- стр.28; №4-стр.28;№ 5- стр.29; № 6- стр.29; № 7- стр.29; № 8- стр.30; Октябрь: № 9- стр.32; № 10- стр.33; №11- стр.33; №12-стр.34;№ 13- стр.34; № 14- стр.35; № 15-стр.35; № 16- стр.36; Ноябрь: № 17- стр.38; № 18- стр.39; №19- стр.39; №20-стр.39; №21-стр.40; № 22- стр.40; № 23- стр.41; № 24- стр.41; Декабрь: № 25- стр.44; № 26- стр.44;№27- стр.45; №28-стр.45;№ 29- стр.46; № 30- стр.46; № 31- стр.47; № 32- стр.47;	Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр. 5-26). Гимнастика после сна Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников 2-7 лет». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. (стр. 8-35). Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для детей раннего возраста 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (стр.12-46). Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для детей раннего возраста 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр.12-46). (Стр. 17-41) Малоподвижные игры и упражнения

Январь: № 33- стр.49; № 34- стр.50; №35- стр.50; № 36-стр.51; № 37- стр.51; № 38- стр.59; № 39- стр.59; № 40 - стр.53; Февраль: № 41- стр.55; № 42- стр.56 №43- стр.56; №44-стр.57; № 45- стр.57; № 46- стр.58; № 47- стр.58; № 48- стр.59; Март: № 49- стр.61; № 50- стр.61; №51- стр.62; № 52- стр.62; №53- стр.63; № 54- стр.63; № 55- стр.64; № 56- стр.64; Апрель: № 57- стр.67; № 58- стр.67;№ 59- стр.68; № 60- стр.68;№ 61- стр.69; № 62- стр.69; № 63-стр.70; № 64- стр.70; Май: № 65- стр.73; № 66- стр.73; №67- стр.74; № 68- стр.74; №69- стр.75; № 70-стр.75; № 71- стр.76; № 72- стр.76	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (стр. 5-8).
3-4 года	
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в Детском саду». Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Из расчета 3 занятия в неделю; 12 занятий в месяц, всего 108 занятий в год. Сентябрь: №1 (1) – стр.23; №2 (1) – стр. 23; №3 (1) – стр.23; №4 (2) – стр.24; №5 (2) – стр.24; №6 (2) – стр.24; №7 (3) – стр.25; №8 (3) – стр.25; №9 (3) – стр.25; №10 (4) – стр. 26; №11 (4) – стр.26; №12 (4) – стр.26; Октябрь: №13 (5) – стр.28; №14 (5) – стр. 28; №15 (5) – стр.28; №16 (6) – стр. 29; №17 (6) – стр. 29; №18 (6) – стр. 29; №19 (7) – стр.30; №20 (7) – стр. 30; №21 (7) – стр. 30; №22 (8) – стр. 31; №23 (8) – стр.31; №24 (8) – стр.31; Ноябрь: №25 (9) – стр.33; №26 (9) – стр.33; №27 (9) – стр.33; №28 (10) – стр.34; №29 (10) – стр.34; №30 (10) – стр.34; №31 (11) – стр.35; №32 (11) – стр.35; №33 (11) – стр.35; №34 (12) – стр.37; №35 (12) – стр.37; №36 (12) – стр.37; Декабрь: №37 (13) – стр.38; №38 (13) – стр.38; №39 (13) – стр.38; №40 (14) – стр.40; №41 (14) – стр.40; №42 (14) – стр.40; №43 (15) – стр.41; №44 (15) – стр.41; №45 (15) – стр.41; №46 (16) – стр.42; №47 (16) – стр.42; №48 (16) – стр.42; Январь: №49 (17) – стр.43; №50 (17) – стр.43; №51 (17) – стр.43; №52 (18) – стр.45; №53 (18) – стр.45; №54 (18) – стр.45; №55 (19) – стр.46; №56 (19) – стр.46; №57 (19) – стр.46; №58 (20) – стр.47; №59 (20) – стр.47; №60 (20) – стр.47; Февраль: №61 (21) – стр. 50; №62 (21) – стр. 50; №63 (21) – стр. 50; №64 (22) – стр.51; №65 (22) – стр.51; №66 (22) – стр.51; №67 (23) – стр.52; №68 (23) – стр.52; №69 (23) – стр.52; №70 (24) – стр.53; №71 (24) – стр.53; №72 (24)	Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. (стр. 5-26). Гимнастика после сна Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. (стр. 8-35). Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Малоподвижные игры и упражнения М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (стр. 5-8).

– стр.53; Март: №73 (25) – стр.54; №74 (25) – стр.54; №75 (25) – стр.54; №76 (26) – стр.56; №77 (26) – стр.56; №78 (26) – стр.56; №79 (27) – стр.57; №80 (27) – стр.57; №81 (27) – стр.57; №82 (28) – стр.58; №83 (28) – стр.58; №84 (28) – стр.58; Апрель: №85 (29) – стр.60; №86 (29) – стр.60; №87 (29) – стр.60; №88 (30) – стр.61; №89 (30) – стр.61; №90 (30) – стр.61; №91 (31) – стр.62; №92 (31) – стр.62; №93 (31) – стр.62; №94 (32) – стр.63; №95 (32) – стр.63; №96 (32) – стр.63; Май: №97 (33) – стр.65; №98 (33) – стр.65; №99 (33) – стр.65; №100 (34) –стр.66; №101 (34) –стр.66; №102 (34) –стр.66; №103 (35) – стр.67; №104 (35) – стр.67; №105 (35) – стр.67; №106 (36) – стр.68; №107 (36) – стр.68; №108 (36) – стр.68	
4-5 лет	
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Из расчета 3 занятия в неделю; 12 занятий в месяц, всего 108 занятий в год. Сентябрь: №1 (1) – стр.19; №2 (2) – стр.20; №3 (3) – стр.21; №4 (4) – стр.21; №5 (5) – стр. 23; №6 (6) – стр.23; №7 (7) – стр.24; №8 (8) – стр.26; №9 (9) – стр.26; №10 (10) – стр.26; №11 (11) – стр.28; №12 (12) – стр.29; Октябрь: №13 (13) – стр.30; №14 (14) – стр.32; №15 (15) – стр.32; №16 (16) – стр.33; №17 (17) – стр. 34; №18 (18) – стр.34; №19 (19) – стр.35; №20 (20) – стр.35; №21 (21) – стр.36; №22 (22) – стр.36; №23 (23) – стр.37; №24 (24) – стр.38; Ноябрь: №25 (25) – стр.39; №26 (26) – стр. 40; №27 (27) – стр.40; №28 (28) – стр.41; №29 (29) – стр. 42; №30 (30) – стр.43; №31 (31) – стр.43; №32 (32) – стр.44; №33 (33) – стр. 45; №34 (34) – стр.45; №35 (35) – стр.46; №36 (36) – стр.46; Декабрь: №37 (1) – стр.48; №38 (2) – стр.49; №39 (2) – стр.49; №40 (4) – стр.50; №41(5) – стр.51; №42(5) – стр.51; №43 (7) – стр.52; №44 (8) – стр.54; №45 (8) – стр.54; №46 (10) – стр.54; №47 (11) – стр.56; №48(11) – стр.56; Январь: №49 (13) – стр.57; №50 (14) – стр.58; №51 (14) – стр.58; №52 (16) – стр.59; №53(17) – стр.60; №54 (17) – стр.60; №55 (19) – стр.61; №56 (20) – стр.62; №57 (20) – стр.62; №58 (22) – стр.63; №59 (23) – стр. 64; №60 (23) – стр.64; Февраль: №61 (25) – стр.65; №62 (26) – стр.66; №63 (26) – стр.66; №64 (28) – стр.67; №65 (29) – стр.68; №66 (29) – стр.68; №67 (31) – стр.69;	Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. (стр. 33-55). Гимнастика после сна Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. (стр. 8-35). Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Малоподвижные игры и упражнения М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (стр. 5-22).

№68 (32) – стр.70; №69 (32) – стр.70; №70 (34) – стр.70; №71 (35) – стр.71; Март: №72 (35) – стр.71; №73 (1) – стр.72; №74 (2) – стр.73; №75 (3) – стр.73; №76 (4) – стр.74; №77 (5) – стр.75; №78 (6) – стр.76; №79 (7) – стр.76; №80 (8) – стр.77; №81 (9) – стр.77; №82 (10) – стр.78; №83 (11) – стр.79; №84 (12) – стр.79; Апрель: №85 (13) – стр.80; №86 (14) – стр.81; №87 (15) – стр.82; №88 (16) – стр.82; №89 (17) – стр.83; №90 (18) – стр.84; №91 (19) – стр.84; №92 (20) – стр.85; №93 (21) – стр.85; №94 (22) – стр.86; №95 (23) – стр.87; №96 (24) – стр.87; Май: №97 (25) – стр.88; №98 (26) стр.89; №99 (27) – стр.89; №100 (28) – стр.89; №101 (29) – стр.90; №102 (30) – стр.90; №103 (31) – стр.91; №104 (32) – стр.92; №105 (33) – стр.92; №106 (34) – стр.92; №107 (35) – стр.93; №108 (36) – стр.93.	
5-6 лет	
И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Из расчета 2 занятия в неделю; 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год. Сентябрь: №1 (1) – стр.15; №2 (2) – стр.17; №3 (4) – стр.19; №4 (5) – стр.20; №5 (7) – стр.21; №6 (8) – стр.23; №7 (10) – стр.24; №8 (11) – стр.26; Октябрь: №9 (13) – стр.28; №10 (14) – стр.29; №11 (16) – стр.30; №12 (17) – стр.32; №13 (19) – стр.33; №14 (20) – стр.34; №15 (22) – стр.35; №16 (23) – стр.37; Ноябрь: №17 (25) – стр.39; №18 (26) – стр. 41; №19 (28) – стр.42; №20 (29) – стр.43; №21 (31) – стр.44; №22 (32) – стр.45; №23 (34) – стр. 46; №24 (35) – стр.47; Декабрь: №25 (1) – стр.48; №26 (2) – стр.49; №27 (4) – стр.51; №28 (5) – стр.52; №29 (7) – стр.53; №30 (8) – стр.54; №31 (10) – стр.55; №32 (11) – стр.57; Январь: №33 (13) – стр.59; №34 (14) – стр.60; №35 (16) – стр.61; №36 (17) – стр.63; №37 (19) – стр.63; №38 (20) – стр.64; №39 (22) – стр.65; №40 (23) – стр.66; Февраль: №41 (25) – стр.68; №42 (26) – стр.69; №43 (28) – стр.70; №44 (29) – стр.71; №45 (31) – стр.71; №46 (32) – стр.72; №47 (34) – стр.73; №48 (35) – стр.74; Март: №49 (1) – стр.76; №50 (2) – стр.77; №51 (4) – стр.79; №52 (5) – стр.80; №53 (7) – стр.81; №54 (8) – стр.82; №55 (10) – стр.83; №56 (11) – стр.84;	Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (стр. 62- 86). Гимнастика после сна Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. (стр. 36-72). Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Малоподвижные игры и упражнения М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (стр. 7-36).

Апрель: №57 (13) – стр.86; №58 (14) – стр.87; №59 (16) – стр.88; №60 (17) – стр.89; №61 (19) – стр.89; №62 (20) – стр. 91; №63 (22) – стр.91; №64 (23) – стр.93; Май: №65 (25) – стр.94; №66 (26) – стр.95; №67 (28) – стр.96; №68 (29) – стр.97; №69 (31) – стр.98; №70 (32) – стр.99; №71 (34) – стр.100; №72 (35) – стр.101.	
6-7 лет	
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Из расчета 2 занятия в неделю; 8 занятий в месяц, всего 72 занятия в год. Сентябрь: №1 (1) – стр.9; №2 (2) – стр.10; №3 (4) – стр.11; №4 (5) – стр.13; №5 (7) – стр.15; №6 (8) – стр.16; №7 (10) – стр.16; №8 (11) – стр.18; Октябрь: №9 (13) – стр.20; №10 (14) – стр.21; №11 (16) – стр.22; №12 (17) – стр.23; №13 (19) – стр.24; №14 (20) – стр.26; №15 (22) – стр.27; №16 (23) – стр.28; Ноябрь: №17 (25) – стр.29; №18 (26) – стр.32; №19 (28) – стр.32; №20 (29) – стр.34; №21 (30) – стр.34; №22 (32) – стр.36; №23 (34) – стр.37; №24 (35) – стр.38; Декабрь: №25(1) – стр.40; №26 (2) – стр.41; №27 (4) – стр.42; №28 (5) – стр.43; №29 (7) – стр.45; №30 (8) – стр.46; №31 (10) – стр.47- 48; №32 (11) – стр.48; Январь: №33 (13) – стр.49; №34 (14) – стр.51; №35 (16) – стр.52; №36 (17) – стр.53; №37 (19) – стр.54; №38 (20) – стр.56; №39 (22) – стр.57; №40 (23) – стр.58; Февраль: №41 (25) – стр.59; №42 (26) – стр.60; №43 (28) – стр.61; №44 (29) – стр.62; №45 (31) – стр.63; №46 (32) – стр.64; №47 (34) – стр.65; №48 (35) – стр.66; Март: №49 (1) – стр.72; №50 (2) – стр.73; №51 (4) – стр.74; №52 (5) – стр.75; №53 (7) – стр.76; №54 (8) – стр.78; №55 (10) – стр.79; №56 (11) – стр.80; Апрель: №57 (13) – стр.81; №58 (14) – стр.82; №59 (16) – стр.83; №60 (17) – стр.84; №61 (19) – стр.84; №62 (20) – стр.86; №63 (22) – стр.87; №64 (23) – стр.88; Май: №65 (25) – стр.88; №66 (26) – стр.89; №67 (28) – стр.90; №68 (29) – стр.91; №69 (31) – стр.92; №70 (32) – стр.93; №71 (34) – стр.95; №72 (35) – стр.96.	Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (стр. 95-118). Гимнастика после сна Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. (стр. 36-72). Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Малоподвижные игры и упражнения М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (стр. 15-42).
Физическая культура в помещении	

5-6 лет	
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017. Из расчета 1 в неделю; 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год. Сентябрь: №1 (3) – стр.17; №2 (6) – стр.20; №3 (9) – стр.24; №4 (12) – стр.26 ; Октябрь: №5 (15) – стр.29; №6 (18) – стр.32; №7 (21) – стр.35; №8 (24) – стр.37; Ноябрь: №9 (27) – стр.41; №10 (30) – стр.43; №11 (33) – стр.45; №12 (36) – стр.47; Декабрь: №13 (3) – стр.50; №14 (6) – стр.52; №15 (9) – стр.54; №16 (12) – стр.57; Январь: №17 (15) – стр.61; №18 (18) – стр.63; №19 (21) – стр.65; №20 (24) – стр.66; Февраль: №21 (27) – стр.69; №22 (30) – стр.71; №23 (33) – стр.73; №24 (36) – стр.75; Март: №25 (3) – стр.78; №26 (6) – стр.80; №27 (9) – стр.83; №28 (12) – стр.85; Апрель: №29 (15) – стр.87; №30 (18) – стр.89; №31 (21) – стр.91; №32 (24) – стр.93; Май: №33 (27) – стр.96; №34 (30) – стр.97; №35 (33) – стр.99; №36 (36) – стр.101	
6-7 лет	
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. Из расчета 1 в неделю, 4 занятия в месяц, всего в год 36 занятий. Сентябрь: №1 (3) – стр.11; №2 (6) – стр.14; №3 (9) – стр.16; №4 (12) – стр.18; Октябрь: №5 (15) – стр.22; №6 (18) – стр.24; №7 (21) – стр.26; №8 (24) – стр.28; Ноябрь: №9 (27) – стр.32; №10 (30) – стр.34; №11 (33) – стр.36; №12 (36) – стр.39; Декабрь: №13 (3) – стр. 41; №14 (6) – стр.43; №15 (9) – стр.46; №16 (12) – стр.48; Январь: №17 (15) – стр.51; №18 (18) – стр.54; №19 (21) – стр.56; №20 (24) – стр.58; Февраль: №21 (27) – стр.60; №22 (30) – стр.62; №23 (33) – стр.64; №24 (36) – стр.66; Март: №25 (3) – стр.73; №26 (6) – стр.75; №27 (9) – стр.78; №28 (12) –стр.80; Апрель: №29 (15) – стр.82; №30 (18) – стр.84; №31 (21) – стр.86; №32 (24) – стр.88; Май: №33 (27) – стр. 90; №34 (30) – стр. 92; №35 (33) – стр. 93; №36 (36) – стр. 96	
Формирование основ здорового образа жизни	
2-3 года	
	Белая К.Ю. «Формирование основ

	безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 - 7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Всего 3 темы: 1. «Как устроен мой организм» (стр.30); 2. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» (стр.33); 3. «О правильном питании и пользе витаминов» (стр. 35).
3-4 года	
	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 - 7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Всего 3 темы: 1. «Как устроен мой организм» (стр.30); 2. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» (стр.33); 3. «О правильном питании и пользе витаминов» (стр. 35).
4-5 лет	
	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 - 7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Всего 3 темы: 1. «Как устроен мой организм» (стр.30); 2. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» (стр.33); 3. «О правильном питании и пользе витаминов» (стр. 35).
5-6 лет	
	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 - 7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Всего - 4 темы: 1. «Как устроен мой организм» (стр.30); 2. «Соблюдаем режим дня» (стр.31); 3. «Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко» (стр.33); 4. «О правильном питании и пользе витаминов» (стр. 35).
6-7 лет	
	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 - 7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2017 г. Всего - 4 темы: 1. «Как устроен мой организм» (стр.30); 2. «Соблюдаем режим дня» (стр.31); 3. «Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко» (стр.33); 4. «О правильном питании и пользе витаминов» (стр. 35).
Активный отдых	

2-3 года	
	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф «Веселый рюкзачок» изд. Мозаичный парк, 2019г. 80 стр.
3-4 года	
	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф «Веселый рюкзачок» изд. Мозаичный парк, 2019г. 80 стр.
4-5 лет	
	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф «Веселый рюкзачок» изд. Мозаичный парк, 2019г. 80 стр.
5-6 лет	
	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф «Веселый рюкзачок» изд. Мозаичный парк, 2019г. 80 стр.
6-7 лет	
	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф «Веселый рюкзачок» изд. Мозаичный парк, 2019г. 80 стр.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы реализации 23.5 ФОП ДО	Способы 23.4 ФОП ДО	Методы 23.6. ФОП ДО	Средства 23.7 ФОП ДО
2-3 года			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой	• Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций • Совместные и индивидуальные игры (сюжетно-отобразительные и дидактические, подвижные, игры-забавы) • Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций • Инсценировки с игрушками; • Беседа • Игры-имитации • Хороводные игры • Театрализованные игры • Чтение стихов, потешек, сказок • Рассматривание	• Дидактические пособия (картины, плакаты) • Предметные картинки «Одежда», «Посуда». • Картинки с изображением людей разного возраста (взрослые и дети), пола (мужчина, женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь) • Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, радость) • Сюжетные иллюстрации: «Мама готовит», «Мама убирает дом», «Дети убирают игрушки», «Папа

		сюжетных картинок, иллюстраций. • Ситуация общения • Чтение художественной литературы • Дидактическая игра	строитель», «Воспитатель читает книги», «Няня в детском саду кормит детей» и т.д. • Сюжетные иллюстрации с элементарными представлениями о людях (взрослые, дети, о членах семьи, работниках детского сада) • Тематические книги
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Совместные и индивидуальные игры (сюжетно-образительные и дидактические, подвижные, игры-забавы); Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; Инсценировки с игрушками; Беседа; Игры-имитации, Хороводные игры, • Театрализованные игры; • Чтение стихов, потешек, сказок; • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Сюжетные игры • Чтение художественной литературы, • Индивидуальная работа	• Грузовые, легковые автомобили, • Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); • Набор предметных карточек «Транспорт» • Набор предметных карточек «Профессии» • Дидактические пособия, печатные пособия - Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница» • Наборы игрушечной посуды • Набор парикмахера • Наборы медицинских игровых принадлежностей • Игровой модуль «Кухня» • Набор «Фрукты», «Овощи» • Атрибуты для игры «Парикмахерская» • Коляски • Кроватки • Наборы постельного белья основных цветов • Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки) • Альбомы с предметными карточками • «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.

			• Тематические книги, Зона уединения, Пособие «Мое настроение» • Сюжетные иллюстрации: «Мама готовит», «Мама убирает дом», «Дети убирают игрушки», «Папа строитель», «Воспитатель читает книги», «Няня в детском саду кормит детей» и т.д. • Сюжетные иллюстрации с элементарными представлениями о людях (взрослые, дети, о членах семьи, работниках детского сада)
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	• Инсценировки с игрушками • Беседа • Игры-имитации • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций • Сюжетные игры • Ситуации общения Совместная со сверстниками и (или) самостоятельная игра	Грузовые, легковые автомобили, • Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) Набор предметных карточек «Транспорт» Набор предметных карточек «Профессии» Дидактические пособия, печатные пособия Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», Наборы игрушечной посуды Набор «Фрукты», «Овощи» Набор парикмахера Наборы медицинских игровых принадлежностей Игровой модуль «Кухня» Атрибуты для игр «Парикмахерская» Коляски • Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки) Альбомы с предметными

			карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. Тематические книги, Зона уединения - Пособие «Мое настроение» - Сюжетные иллюстрации: «Мама готовит», «Мама убирает дом», «Дети убирают игрушки», «Папа строитель», «Воспитатель читает книги», «Няня в детском саду кормит детей» и т.д. Сюжетные иллюстрации с элементарными представлениями о людях (взрослые, дети, о членах семьи, работников детского сада)
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	- Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций - Инсценировки с игрушками - Беседа - Игры-имитации - Хороводные игры - Театрализованные игры - Чтение стихов, потешек, сказок - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Сюжетные игры Презентация	Социальные отношения: - Дидактические пособия (картины, плакаты). - Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Мебель» - Картинки с изображением людей разного возраста (взрослые и дети), пола (мужчина, женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь) - Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, смех, радость) Тематические книги
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций (игровые, проблемные) - Беседа - Театрализованные игры - Чтение стихов, потешек,	Социальные отношения: - Грузовые, легковые автомобили крупного и среднего размера - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,

		сказок • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций • Сюжетные игры • Ситуация общения; • Дидактические игры; • Хороводные игры; Презентация.	«Больница», «Транспорт» - Наборы игрушечной посуды - Наборы парикмахера; - Наборы медицинских игровых принадлежностей - Игровой модуль «Кухня» - Набор хлебобулочных изделий - Набор мясных продуктов» - Набор «Овоши», «Фрукты» - Коляски - Куклы крупного, среднего размера - Кукольный дом с мебелью - Кукольный стол со стульями - Кроватки, люльки - Набор постельного белья основных цветов - Набор предметных карточек «Транспорт» - Набор предметных карточек «Профессии» - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) - Тематические книги - Пособие «Мое настроение» Формирование основ гражданственности и патриотизма - Альбом «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город» - Дидактический куб «Мои любимые места в городе» - Альбом на липучках «Вот эта улица, вот этот дом» Дидактическая игра «Наряди матрешку» Трудовое воспитание: - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания на прогулку - Алгоритм сервировки
--	--	---	--

			стола - Настенный планшет «Мы дежури́м» - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) - Природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасного поведения - Макет дороги - Дидактическое пособие «Правила дорожного движения» - Наборы игрушек (машинки, дома, человечки, деревья) Дорожные знаки (светофор, пешеходный переход)
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	• Инсценировки с игрушками • Беседа • Игры-имитации, хороводные, театрализованные • Чтение стихов, потешек, сказок • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций • Сюжетные игры • Игровая ситуация Дидактические игры	Социальные отношения Грузовые, легковые автомобили крупного и среднего размера - Атрибуты для игр «Семья», «Транспорт»; «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Наборы игрушечной посуды Наборы парикмахера - Наборы медицинских игровых принадлежностей - Игровой модуль «Кухня» - Набор «Фрукты», «Овощи» - Набор хлебобулочных изделий - Набор мясных продуктов» - Коляски - Куклы крупного, среднего размера - Кукольный дом с мебелью - Кукольный стол со

			стульями - Кроватки, люльки - Каталки с палочкой - Каталки (машинки) Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) - Тематические книги - Пособие «Мое настроение» Формирование основ гражданственности и патриотизма - Альбом «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой район Автозаводский», «Мой город» - Дидактический куб «Мои любимые места в городе» - Альбом на липучках «Вот эта улица, вот этот дом» - Дидактическая игра «Наряди матрешку». - Набор предметных карточек «Транспорт» - Набор предметных карточек «Профессии» Трудовое воспитание - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания - Алгоритм сервировки стола - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, губки) - Природный и бросовый материал для Ручного труда - Фартуки детские Формирование основ безопасного поведения - Макет дороги - Дидактическое пособие «Правила дорожного движения» - Наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)
--	--	--	--

			Дорожные знаки: светофор, пешеходный переход
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальной	• Ситуации общения • Развивающие проблемно-игровые практические ситуации • Дидактические игры Игры-имитации • Игры - драматизации • Чтение художественной литературы • Загадывание загадок Презентация	Социальные отношения • Дидактические пособия (картины, плакаты) • Предметные картинки «Одежда», «Посуда», «Транспорт»; «Мебель» Картинки с изображением людей разного возраста (взрослые и дети), пола (мужчина, женщина), с разными особенностями внешности (прическа, одежда, обувь) • Картинки с изображением эмоциональных состояний (грусть, смех, радость) • Тематические книги • Маски • Ширма Тематические пособия по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальной	• Беседы • Ситуационное общение • Развивающие проблемно-игровые практические ситуации • Сюжетно-ролевые режиссерские и дидактические игры • Игры - драматизации • Чтение художественной литературы • Совместные и индивидуальные сюжетно-ролевые и дидактические, имитационно-театрализованные, хороводные, подвижные игры) • Чтение художественной литературы, трудовые поручения Презентация	Социальные отношения - Куклы средние - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» - Коляски - Наборы игрушечной посуды - Наборы парикмахера - Наборы медицинских игровых принадлежностей - Игровой модуль «Кухня» - Игровой модуль «Парикмахерская» - Алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - Набор косметических принадлежностей - Комплект кукольных принадлежностей

			- Грузовые, легковые автомобили среднего размера сюжетные ширмы -Набор бензоправочная станция -Набор железная дорога -Набор парковка -Набор мастерская -Набор военной техники (среднего и малого размера) -Ширма-театр -Набор мебели -Комплект костюмов по профессиям -Лесенки Крулехта (игровая деятельность) -Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. -Тематические книги -Пособие «Мое настроение» -Фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» -Настольно-печатные игры -Экран настроений Формирование основ гражданственности и патриотизма -Герб России -Флаг России -Альбом «Моя семья» -Альбом «Мой район» -Альбом «Мой город Нижний Новгород» -Лепбук «Нижний Новгород» -Альбом на липучках «Символы страны» - Альбом «День защитника Отечества», «День Победы». - Додэкаэдр «Столицы России», «Народы России», «Символы России» -Лото-праздники
--	--	--	--

			-Куб Россия - Предметы декоративно-прикладного искусства: матрешка семикукольная Трудовое воспитание - Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - Природный и бросовый материал для ручного труда - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания на прогулку - Алгоритм сервировки стола - Настенный планшет «Мы дежури́м» - Фартук, совок, щетка, тряпки, тапки - Лесенка Крулехта «Ухаживаем за растениями» -Паспорта растений Формирование основ безопасного поведения - Макет дороги Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» -Набор бензоправочная станция -Набор железная дорога -Набор парковка -Набор солдатиков -Набор фигурок семья - Силуэтные деревья на подставках - Дома, люди - Наборы дорожных знаков и светофор - Наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» - Правила: общения с огнем и спичками Правила обращения с электроприборами
Самостоятел	Индивидуаль	• Беседы, ситуации	Социальные

ьная деятельность детей	ный Подгрупповой	общения • Игровая ситуация • Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические, театрализованные игры; • Показ инсценировок Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	отношения - Куклы средние - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; «Моряки» -Коляски -Наборы игрушечной посуды -Наборы парикмахера -Наборы медицинских игровых принадлежностей -Игровой модуль «Кухня» - Игровой модуль «Парикмахерская» - Алгоритмы приготовления - Наборы овощи, фрукты - Наборы хлебобулочных изделий - Наборы мясных изделий - Сюжетные ширмы - Ширма-театр - Набор мебели - Комплект костюмов по профессиям - Лесенки Крулехта (игровая деятельность) - Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника» и др. - Тематические книги - Пособие «Мое настроение» - Фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» - Настольно-печатные игры - Набор бензоправочная станция -Набор железная дорога -Набор парковка - Набор мастерская -Набор военной техники (среднего и малого
---------------------------------------	------------------------------------	--	--

			размера) -Набор солдатиков -Набор фигурок семья - Экран настроений Формирование основ гражданственности и патриотизма - Герб России - Флаг России - Альбом «Моя семья» - Альбом «Мой район» - Альбом «Мой город Нижний Новгород» - Лепбук «Нижний Новгород» -Альбом на липучках «Символы страны» - Альбом «День защитника Отечества», «День Победы». - Додэкаэдр «Столицы России», «Народы России», «Символы России» -Лото-праздники -Куб Россия - Предметы декоративно-прикладного искусства: матрешка семикукольная Трудовое воспитание Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - Природный и бросовый материал для ручного труда - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания на прогулку - Алгоритм сервировки стола - Фартуки - Совок, щетка, тряпки, тапки - Лесенка Крулехта «Ухаживаем за растениями» - Паспорта растений - Фартуки детские Формирование основ безопасного поведения
--	--	--	--

			- Макет дороги - Дома, машины, люди, дорожные знаки - Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» - Наборы дорожных знаков и светофор - Наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» - Набор бензоправочная станция - Набор железная дорога - Правила: общения с огнем и спичками - Правила обращения с электроприборами
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой Фронтальный	• Беседы, ситуации общения; • Развивающие проблемно-игровые ситуации; • Наблюдения; • Дидактические, театрализованные игры, игры- драматизации; • Чтение художественной и познавательной литературы; • Обсуждение событий и поступков • Ситуативный разговор • Презентация • Видеоинформация - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Совместное обсуждение • Детское коллекционирование • Проект • Экскурсия • Моделирование	Социальные отношения - Дидактические пособия (картины, плакаты) - Предметные картинки «Посуда», «Транспорт», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Бытовая техника», «Орудия труда» «Инструменты» - Иллюстрации, альбомы на тему «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы», «Мой детский сад», «Мои увлечения», «Моя семья») - Изображения эмоциональных состояний (грусть, смех, радость, злость, удивление, восторг) - Тематические книги - Ширмы - Тематические альбомы, пособия и игры по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома) - Ребусы, загадки, пиктограммы Формирование основ

			безопасного поведения Макет дороги - Атрибуты и материалы для макета дороги (машины, дома, дорожные знаки, светофор, участники дорожного движения) Макет пожарного щита Альбомы безопасности в быту, социуме, природе. Серии мультимедийных презентаций «Пожарной безопасности», «Дорожной безопасности», «Безопасность в природе», «Безопасность в быту».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Организация развивающих • проблемно-практических и проблемно-игровых • ситуаций; • Этические беседы; • Сотрудничество детей в совместной деятельности • социальной направленности; • социального содержания; • Беседы и ситуативные разговоры • Чтение художественной литературы, • Обсуждение прочитанной художественной литературы; • Рассматривание картин, • иллюстраций; • Рисование на социальные темы; - Индивидуальные и совместные игры (путешествия, сюжетно-ролевые, подвижные, режиссёрские, игры-драматизации, строительные, театрализованные, дидактические, игры с правилами), • Наблюдение	Социальные отношения Альбом проблемных ситуаций и путей решения Алгоритмы приготовления пищи Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Почта», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Сбербанк», «Аптека», «Парикмахерская» Куклы крупного и среднего размера Куклы-младенцы разных рас. Кукольная кровать Каляска-люлька для кукол Комплект костюмов по профессиям Кукольный дом с мебелью Набор персонажей для плоскостного театра - Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Наборы чайной и кухонной посуды Набор «Бензоправочная

		• Проектная деятельность, • Труд в природе дежурство, Трудовые поручения, Викторины, • Просмотр мультфильмов и передач, досуги и развлечения Презентация	станция» - Набор «Железная дорога» - Набор «Мастерская» - Набор «Парковка» - Куклы из бумаги - Мини-кухня - Автомобили разного назначения (средние, мелкие) - Набор военная техника - Набор инструментов в мастерской - Ширма напольная - Кукольный дом с мебелью - Пособие «Мое настроение - Тематические книги Формирование основ гражданственности и патриотизма - Герб России - Флаг России - Альбом на липучках «Моя Родина – Россия» - Альбом «Президент» - Портрет президента РФ - Матрешка десятикукольная - Додэкаэдр «Столицы России», «Народы России», «Символы России» - Лото-праздники - Куб Россия - Предметы декоративно-прикладного искусства: матрешка семикукольная, Городецкая игрушка, полховско-майданская матрешка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки. Региональный компонент - Герб Нижнего Новгорода - Гимн Нижнего Новгорода (аудиозапись) - Лепбук «Нижний Новгород» - Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода,
--	--	---	--

			Трудовое воспитание - Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы (лейки, салфетки, губки, ведерки, мини-грабельки, рыхлilки, распылители). - Оборудование для организации дежурства - Природный и бросовый материал для ручного труда - Настенный планшет «Мы дежуpим» - Лесенка Крулехта Альбом «Профессии» - Дидактические игры по финансовой грамотности Формирование основ безопасного поведения - Макет дороги - Атрибуты и материалы для макета дороги (машины, дома, дорожные знаки, светофор, участники дорожного движения) - Альбом на липучках «Безопасность в быту, социуме, природе, «Безопасность в интернете» - Серии мультимедийных презентаций «Пожарной безопасности», «Дорожной безопасности», «Безопасность в природе», «Безопасность в быту» - Безопасный маршрут «Дом-детский сад –дом» - Лэпбук по правилам пожарной безопасности - Комплект дорожных знаков - игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - тематические альбомы по правилам дорожного
--	--	--	---

			движения – информация с телефонами специальных служб; подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД «Азбука дорожного движения»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	•Игровая ситуация •Дидактическая игра •Театрализованные игры •Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций •Ситуация практического выбора •Ситуация морального выбора •Детское коллекционирование •Моделирование	Социальные отношения - Алгоритмы приготовления пищи - Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Почта», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека»; - Куклы Барби - Маленькие пупсы - Набор персонажей для плоскостного театра - Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - Наборы чайной и кухонной посуды - Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек, причесок) - Куклы из бумаги - Мини-кухня - Автомобили разного назначения (средние, мелкие) - Набор военная техника - Набор инструментов в мастерской - Ширма напольная - Кукольный дом с мебелью - Пособие «Мое настроение» - Тематические книги Формирование основ гражданственности и

			патриотизма - Герб России - Флаг России - Гимн РФ (аудиозапись) - Альбом на липучках «Моя Родина – Россия» - Альбом «Президент» - Портрет президента РФ - Матрешка десятикукольная - Додэкаэдр «Столицы России», «Народы России», «Символы России» - Лото-праздники - Куб Россия - Макеты достопримечательностей города - Глобус - Предметы декоративно-прикладного искусства: матрешка семикукольная, Городецкая игрушка, полховско-майданская матрешка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки. Региональный компонент - Герб Нижнего Новгорода - Гимн Нижнего Новгорода (аудиозапись) - Лепбук «Нижний Новгород» - Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района Трудовое воспитание - Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы (лейки, салфетки, губки, ведерки, мини-грабельки, рыхлители, распылители). - Оборудование для организации дежурства - Природный и бросовый
--	--	--	--

			материал для ручного труда - Настенный планшет «Мы дежури́м» - Лесенка Крулехта - Альбом «Профессии» - Дидактические игры по финансовой грамотности Формирование основ безопасного поведения - Макет дороги - Атрибуты и материалы для макета дороги (машины, дома, дорожные знаки, светофор, участники дорожного движения) - Альбом на липучках «Безопасность в быту, социуме, природе, «Безопасность в интернете» - Серии мультимедийных презентаций «Пожарной безопасности», «Дорожной безопасности», «Безопасность в природе», «Безопасность в быту» - Безопасный маршрут «Дом-детский сад –дом» - Лэпбук по правилам пожарной безопасности - Комплект дорожных знаков игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - тематические альбомы по правилам дорожного движения – информация с телефонами специальных служб; - подборка книг по ПДД - дидактические игры по ПДД «Азбука дорожного движения»
6-7 лет			
Организованная	Фронтальная	• Развивающие игры • Беседы	Социальные отношения - Альбом проблемных

образовательная деятельность		• Решение игровых проблемных ситуаций • Личностное познавательное общение • воспитателя с детьми • Сотрудничество детей в деятельности социальной направленности • Этические беседы • Рассматривание картин, иллюстраций • Презентаций • Рисование на социальные темы • Демонстрация презентаций • Пиктограммы • Проблемная ситуация - Видеоинформация • ИКТ • Чтение художественной литературы и познавательной литературы • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Совместное обсуждение • Детское коллекционирование • Проект • Интервьюирование • Экскурсия • Моделирование	ситуаций и путей решения Дидактические пособия (картины, плакаты) Альбомы и предметные иллюстрации «Одежда», «Посуда», - «Транспорт» Иллюстрации на тему «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы», «Мой детский сад», «Мои увлечения», «Профессии» - Изображения эмоциональных состояний (грусть, смех, радость, злость, зависть, удивление, восторг) Тематические книги Ширма Ребусы, загадки Формирование основ безопасного поведения Макет дороги - Атрибуты и материалы для макета дороги (машины, дома, дорожные знаки, светофор, участники дорожного движения) Макет пожарного щита - Альбомы безопасности в быту, социуме, природе с номерами специальных служб - Серии мультимедийных презентаций «Пожарной безопасности», «Дорожной безопасности», «Безопасность в природе», «Безопасность в быту». Тематические пособия и игры по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Беседы и ситуативные разговоры • Чтение художественной литературы Совместные игры с детьми и с воспитателем (игры-	Социальные отношения Синквейны профессий Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Почта», «Парикмахерская»,

		путешествия, сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие, музыкальные, режиссерские, игры-драматизации, театрализованные игры) Наблюдение Проектная деятельность • Труд в природе, дежурство, трудовые поручения Викторины • Просмотр и обсуждение мультфильмов и видео фильмов Презентаций Проблемно-игровые ситуации Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми Этические беседы • Рассматривание картин, иллюстраций • Рисование на социальные темы Беседы (индивидуальные) • Детское коллекционирование Проект Интервьюирование Экскурсия Моделирование	«Больница», «Банк», «Библиотека», «Школа» - Альбомы профессий Альбомы «Мальчики и девочки» - Альбому «Мужчины и женщины» Альбомы «Семейные традиции» - Альбом «Эмоции людей» Альбом проблемных ситуаций и путей их решения Пособие «Мое настроение» Формирование основ гражданственности и патриотизма - Герб России - Флаг России - Гимн РФ (аудиозапись) Альбом на липучках «Моя Родина – Россия» - Альбом «Президент» Портрет президента РФ - Матрешка десятикукольная - Додэкадр «Столицы России», «Народы России», «Символы России» - Лото-праздники - Куб Россия Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района - Макеты достопримечательностей города - Глобус - магнитная карта России с дидактическим материалом (народы России, жилища народов, птицы России, природа России) - кубы-трансформеры по народам России: славяне, татары, осетины, мордва,
--	--	---	---

			удмурты, буряты. Региональный компонент Герб Нижнего Новгорода Гимн Нижнего Новгорода (аудиозапись) Лепбук «Нижний Новгород» - Предметы декоративно-прикладного искусства: матрешка семикукольная, Городецкая игрушка, полховско-майданская матрешка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки. Формирование основ безопасного поведения Макет дороги - Атрибуты и материалы для макета дороги (машины, дома, дорожные знаки, светофор, участники дорожного движения) Макет пожарного щита Альбомы безопасности в быту, социуме, природе, Интернете - Серии мультимедийных презентаций «Пожарной безопасности», «Дорожной безопасности», «Безопасность в природе», «Безопасность в быту» - Тематические пособия и игры по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома) Лэпбук по правилам дорожного движения Комплект дорожных знаков - Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) Тематические альбомы по правилам дорожного движения
--	--	--	---

			Подборка книг по ПДД Дидактические игры по ПДД
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Совместные со сверстником и (или) самостоятельная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, развивающая, музыкальная, игры-импровизации, речевые, дидактические, игры с правилами) - Беседы и ситуативные разговоры; - Сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; Игры на школьные темы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Рисование на социальные темы; - Решение игровых проблемных ситуаций; - Рассматривание и обсуждение; - Коллекционирование; - Интервьюирование; - Моделирование.	Социальные отношения Алгоритмы приготовления пищи Синквейны профессий Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Банк», «Библиотека», «Школа», «Ателье» - Конструктор эмоций Пособие «Мое настроение» Формирование основ гражданственности и патриотизма Герб России Флаг России Гимн РФ (аудиозапись) Альбом на липучках «Моя Родина – Россия» Альбом «Президент» Портрет президента РФ Матрешка десятикукольная - Додэкаэдр «Столицы России», «Народы России», «Символы России» -Лото-праздники -Куб Россия Макеты достопримечательностей города Глобус - магнитная карта России с дидактическим материалом (народы России, жилища народов, птицы России, природа России) - кубы-трансформеры по народам России: славяне, татары, осетины, мордва, удмурты, беряты. Региональный

			компонент - Герб Нижнего Новгорода - Гимн Нижнего Новгорода (аудиозапись) - Лепбук «Нижний Новгород» - Предметы декоративно-прикладного искусства: матрешка семикукольная, Городецкая игрушка, полховско-майданская матрешка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки. Трудовое воспитание - Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы (лейки, салфетки, губки, ведерки, мини-грабельки, рыхлilки, распылители). - Оборудование для организации дежурства - Природный и бросовый материал для ручного труда - Настенный планшет «Мы дежури́м» - Лесенка Крулехта - Альбом «Профессии» - Синквейны профессий - Дидактические игры по финансовой грамотности - Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы Формирование основ безопасного поведения - Макет дороги - Атрибуты и материалы для макета дороги (машины, дома, дорожные знаки, светофор, участники дорожного движения) - Макет пожарного щита - Альбомы безопасности в быту, социуме, природе, Интернете - Серии мультимедийных
--	--	--	--

			презентаций «Пожарной безопасности», «Дорожной безопасности», «Безопасность в природе», «Безопасность в быту» - Тематические пособия и игры по ОБЖ (ребенок на улице, на природе, дома) - Лэпбук по правилам дорожного движения - Комплект дорожных знаков - Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - Тематические альбомы по правилам дорожного движения - Подборка книг по ПДД Дидактические игры по ПДД
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Формы реализации 23.5 ФОП ДО	Способы 23.4 ФОП ДО	Методы 23.6. ФОП ДО	Средства 23.7 ФОП ДО
2-3 года			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	• Чтение • Беседы • Наблюдения • Игровая ситуация • Ситуация общения • Чтение художественной литературы • Дидактическая игра • Рассматривание, предметов картин, иллюстраций. • Экспериментирование с водой и песком • Игровые упражнения • Показ образца	Сенсорные эталоны и познавательные действия • Горка для шариков • Деревянная игрушка с отверстиями основных цветов для забивания молоточком шариков соответствующего цвета • Сортиеры по цвету, форме, величине • Звуковой молоток □ Матрешка - трехкукольная □ Пирамидки разных величин • Объемные вкладыши - Набор для построения произвольных геометрических фигур

			• Альбом на липучках «Цвет, форма, величина, животные» • Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами • Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания • Набор кубиков с цветными гранями • Набор плоскостных геометрических форм • Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) • Наборы картинок для группировки, сравнения • Тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Природа • Иллюстрационный материал «Времена года» • Иллюстрации: овощи, фрукты, деревья, цветы. • Иллюстрации о природных объектах: солнце, небо, облака, песок, вода • Иллюстрации о природных явлениях: дождь, радуга, ветер, снег и т.д. • Сюжетные картины: Уход за растениями. Уход за животными • Макет «Дикие животные и их детёныши»» • Макет «Домашние животные и их детёныши» • Наборы для опытов с песком и водой • Схемы опытов
Образовательная деятельность	Индивидуальный Подгруппово	• Игры: дидактические • развивающие, конструктивно-	• Сенсорные эталоны и познавательные действия

в ходе режимных моментов	й Фронтальны й	конструктивные и логические игры • Беседы Решение игровых обучающих ситуаций • Рассматривание картин и иллюстраций • Показ образца • Наблюдения • Беседы и ситуативный разговор • Рассматривание и обсуждение иллюстративно-наглядного материала • Чтение тематической литературы	• Горка для шариков • Деревянная игрушка с отверстиями основных цветов для забивания молоточком шариков соответствующего цвета Сортиеры по цвету, форме, величине • Звуковой молоток • Матрешка трехкукольная • Пирамидки разных величин • Объемные вкладыши • Альбом на липучках «Цвет, форма, величина, животные» • Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами • Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания • Набор кубиков с цветными гранями • Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) • Математические представления • Пирамидки • Бизиборд для развития мелкой моторики • Цветные палочки • Дидактическая игра «Много, мало», «Короткий- длинный, высокий-низкий» • Набор плоскостных геометрических фигур • Шнуровки-вкладыши • Мозаика крупная • Логические игрушки • Наборы тематических предметных карточек • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор плоскостных
--	-------------------------------	--	---

			геометрических фигур •Муляжи фруктов и овощей •Матрешки, пирамидки • Пазлы • Шнуровки различного уровня сложности • Дидактические игры •Наборы конструкторовСортер: цвет, форма, величина •Цветные палочки •Дидактическая игра «Много, мало» •Набор плоскостных геометрических фигур •Д/и «Угадай цвет» •Шнуровки-вкладыши •Мозаика крупная •Логические игрушки • Наборы тематических предметных карточек • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Окружающий мир • Сюжетные иллюстрации с действиями детей: гуляет, ест, моет руки, играет, одевается, купается • Предметные картинки: мама, папа, бабушка, дедушка • Предметные картинки: пища, блюда разные, предметах, игрушках. • Наборы тематических предметных карточек • Д/И «Оденем куклу» Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Природа Макет «Дикие животные» Макет «Домашние животные» Иллюстрационный
--	--	--	---

			материал «Времена года» Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы - вкладыши Д/И «Животные с детенышами» Наборы для опытов с песком и водой Схемы опытов • Иллюстрации: овощи, фрукты, деревья, цветы • Муляжи фруктов и овощей Иллюстрации о природных объектах: солнце, небо, облака, песок, вода • Иллюстрации о природных явлениях: дождь, радуга, ветер, снег и т.д. • Сюжетные картины: Уход за растениями. Уход за животными
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	• Игры: дидактические развивающие, логические, строительные; • Беседы; • Рассматривание картин и иллюстраций • Общение • Деятельность по интересам, элементарные опыты и эксперименты • Наблюдения за природой • Действия моделирующего характера	Сенсорные эталоны и познавательные действия • Горка для шариков • Деревянная игрушка с отверстиями основных цветов для забивания молоточком шариков соответствующего цвета • Сортиеры по цвету, форме, величине • Звуковой молоток ☐ Матрешка трехкукольная ☐ Пирамидки разных величин ☐ Объемные вкладыши ☐ Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами ☐ Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания ☐ Набор кубиков с цветными гранями ☐ Игрушки-головоломки

			(сборно-разборные из 2 - 3 элементов) Математические представления • Пирамидки • Бизиборд для развития мелкой моторики • Дидактическая игра «Много, мало», «Короткий- длинный, высокий-низкий» • Набор плоскостных геометрических фигур • Шнуровки-вкладыши • Мозаика крупная • Логические игрушки • Наборы тематических предметных карточек • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор плоскостных геометрических фигур • Матрешки, пирамидки • Пазлы • Шнуровки различного уровня сложности • Дидактические игры • Наборы конструкторов Сортер: цвет, форма, величина • Цветные палочки • Дидактическая игра «Много, мало» • Набор плоскостных геометрических фигур • Д/и «Угадай цвет» • Шнуровки-вкладыши • Мозаика крупная • Логические игрушки • Наборы тематических предметных карточек • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Окружающий мир • Сюжетные иллюстрации с действиями детей: гуляет,
--	--	--	---

			ест, моет руки, играет, одевается, купается • Предметные картинки: мама, папа, бабушка, дедушка • Предметные картинки: пища, блюда разные, предметах, игрушках. • Наборы тематических предметных карточек • Д/И «Оденем куклу» Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Природа Макет «Дикие животные» Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года» Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы - вкладыши Д/ И «Животные с детенышами» Наборы для опытов с песком и водой Схемы опытов • Иллюстрации: овощи, фрукты, деревья, цветы • Муляжи фруктов и овощей • Иллюстрации о природных объектах: солнце, небо, облака, песок, вода • Иллюстрации о природных явлениях: дождь, радуга, ветер, снег и т.д. • Сюжетные картины: Уход за растениями. Уход за животными
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Наблюдения • Рассматривание картин • Игровые упражнения • Воображаемая ситуация • Ситуативный разговор • Проблемные игровые	Сенсорные эталоны и познавательные действия • Дидактическая игра «Парные картинки» • Рамки-вкладыши по

		ситуации • Ситуации поиска самостоятельного решения задач • Показ образца Презентация	форме • Сортиеры по цвету, форме, величине • Картотека цветов и оттенков (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) оттенки (розовый, голубой, серый) • Пирамидки от 5-6 колец • Горки для прокатывания шариков • Набор плоскостных геометрических фигур • Блоки Дьенеша с альбомами, • Д/и «Сложи узор» • Палочки Кьюзенера с альбомами • Кодовые карточки • Д/и «Угадай цвет» • Шнуровки-вкладыши • Бизиборд для развития мелкой моторики • Материал по сенсорике Цветные палочки • Мозаика крупная • Математические представления • Палочки Кьюзенера с альбомом • Набор объемных геометрических фигур: шар, куб, квадрат, треугольник • Блоки Дьенеша с альбомами Дидактические игры: больше-меньше, много-мало, • мало, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже. • Предметные картинки на освоение понятий: больше-меньше, много-мало, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже. • Дидактические игры «Ориентировка в пространстве» • Муляжи фруктов и овощей
--	--	--	--

			• Материал по сенсорике • Наборы строительного материала • Игрушки для обыгрывания построек Природа • Наборы тематических предметных карточек • Д/и «Оденем куклу» • Макет «Дикие животные» • Макет «Домашние животные» • Д/и «Дикие животные» • Д/и «Домашние животные» • Альбом на липучках «Животные и детёныши» • Альбом безопасного поведения в природе. • Сюжетные иллюстрации: «Времена года» • Предметные картинки: овощи, фрукты, цветы, кустарники, деревья.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Наблюдения • Рассматривание картин • Игровые упражнения • Беседы Ситуативный разговор • Проблемные игровые ситуации • Показ образца • Рассматривание и обсуждение иллюстративно-наглядного материала • Индивидуальные игры с детьми и совместные игры с воспитателем строительно-конструктивные, логические игры) • Чтение литературы • Экспериментирование с водой и песком Презентация	Сенсорные эталоны и познавательные действия Дидактическая игра «Парные картинки» Рамки-вкладыши по форме Сортеры по цвету, форме, величине • Картотека цветов и оттенков (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) оттенки (розовый, голубой, серый) Пирамидки от 5-6 колец Горки для прокатывания шариков Набор плоскостных геометрических фигур Блоки Дьенеша с альбомами, Д/и «Сложи узор» Палочки Кьюзенера с альбомами Кодовые карточки Д/и «Угадай цвет»

			Шнуровки-вкладыши Бизиборд для развития мелкой моторики Материал по сенсорике Цветные палочки Мозаика крупная Математические представления Набор объемных геометрических фигур: шар, куб, квадрат, треугольник Палочки Кьюзенера с альбомом • Набор объемных геометрических фигур: шар, куб, квадрат, треугольник • Блоки Дьенеша с альбомами Дидактические игры: больше-меньше, много-мало, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже. • Предметные картинки на освоение понятий: больше-меньше, много-мало, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже. • Дидактические игры «Ориентировка в пространстве» • Муляжи фруктов и овощей • Материал по сенсорике • Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек Окружающий мир • Наборы тематических предметных карточек • Д/и «Оденем куклу» • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» • Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» • Атрибуты к сюжетно-
--	--	--	---

			ролевой игре «Магазин» Сюжетные иллюстрации: «Семья», «Детский сад», «Мой район» Дидактическая игра «Профессии людей» Природа • Наборы тематических предметных карточек • Д/и «Оденем куклу» • Макет «Дикие животные» • Макет «Домашние животные» • Д/и «Дикие животные» • Д/и «Домашние животные» • Альбом на липучках «Животные и детёныши» • Альбом безопасного поведения в природе. • Сюжетные иллюстрации: «Времена года» • Предметные картинки: овощи, фрукты, цветы, кустарники, деревья. • Макет «Дикие животные» • Муляжи фруктов и овощей • Макет «Домашние животные» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Домино с цветным изображением • Д/и «Четвертый лишний» • Пазлы - вкладыши • Д/и «Животные с детёнышами» • Наборы для опытов с песком и водой • Схемы опытов
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	• Наблюдения • Рассматривание картин, иллюстраций • Игровые упражнения • Показ образца • Самостоятельные игры	Сенсорные эталоны и познавательные действия • Дидактическая игра «Парные картинки» • Рамки-вкладыши по

		(строительно-конструктивные, развивающие, логические, дидактические игры) • Общение • Деятельность по интересам • Элементарные опыты и эксперименты Игровые упражнения	форме • Сортеры по цвету, форме, величине • Картотека цветов и оттенков (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) оттенки (розовый, голубой, серый) • Пирамидки от 5-6 колец • Горки для прокатывания шариков • Набор плоскостных геометрических фигур • Блоки Дьенеша с альбомами, • Д/и «Сложи узор» • Палочки Кьюзенера с альбомами • Кодовые карточки • Д/и «Угадай цвет» • Шнуровки-вкладыши • Бизиборд для развития мелкой моторики • Материал по сенсорике • Цветные палочки • Мозаика крупная Математические представления • Набор объемных геометрических фигур: шар, куб, квадрат, треугольник • Палочки Кьюзенера с альбомом • Набор объемных геометрических фигур: шар, куб, квадрат, треугольник • Блоки Дьенеша с альбомами Дидактические игры: больше-меньше, много-мало, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже. • Предметные картинки на освоение понятий: больше-меньше, много-мало, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже. Дидактические игры «Ориентировка
--	--	--	--

			впространстве» Муляжи фруктов и овощей Материал по сенсорике Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек Окружающий мир • Наборы тематических предметных карточек • Д/и «Оденем куклу» • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Больница», «Магазин» • Сюжетные иллюстрации: «Семья», «Детский сад», «Мой район» • Дидактическая игра «Профессии людей» Природа Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Макет «Дикие животные» Макет «Домашние животные» Д/и «Дикие животные» Д/и «Домашние животные» Альбом на липучках «Животные и детёныши» Альбом безопасного поведения в природе. Сюжетные иллюстрации: «Времена года» • Предметные картинки: овощи, фрукты, цветы, кустарники, деревья. Макет «Дикие животные» • Муляжи фруктов и овощей • Макет «Домашние животные» • Иллюстрационный материал «Времена года»
--	--	--	---

			• Домино с цветным изображением • Д/и «Четвертый лишний» • Пазлы - вкладыши Д/и «Животные с детенышами» • Наборы для опытов с песком и водой - Схемы опытов
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальной	• Наблюдения • Рассматривание картин • Игровые упражнения • Воображаемая ситуация • Ситуативный разговор • Упражнения в решении проблемных ситуаций • Обследование • Вхождение в образ персонажа • Показ образца • Моделирование • отгадывание загадок • Презентация • Видеоинформация	Математические представления • Наборы тематических предметных карточек • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор счетного материала • Альбомы со схемами экспериментов • Модель «Времена года» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Дидактические карточки: единицы времени: сутки, неделя, месяц, год • Иллюстрированные книги, альбомы • Кубики с цифрами • Муляжи фруктов и овощей • Наборы строительного материала • Цветные палочки • Счетный материал Окружающим мир • Наборы тематических предметных карточек • Сюжетные иллюстрации для анализа проблемных ситуаций и путей решения. • Альбом «Профессии людей» • Дидактическая игра «Предметы людей», «Из

			чего сделаны предметы» • Дидактическая игра «Деревня и город» • Альбом на липучках «Моя семья» • Дидактическая игра «Семья» • Альбом «Моя малая Родина» • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Семья», «Автосервис», • «Магазин» Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии Лото • Журналы о людях разных профессий • Иллюстрированные книги, альбомы Природа • Наборы для экспериментирования с водой, песком • Альбомы со схемами экспериментов • Набор карточек с символами погодных явлений • Коллекция растений (гербарий) • Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, деревья • Дидактические игры на сравнение и группировку объектов живой природы (дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения, овощи-фрукты,
--	--	--	--

			ягоды, грибы и др.) • Природный материал для обследования • Сюжетные иллюстрации с явлениями природы по временам года и объектами неживой природы • Муляжи фруктов и овощей • Д/и «Кто где живет» • Модель «Времена года» • Макет «Деревенское подворье» • Макет «Животные жарких стран и севера» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Календарь погоды • Наборы моделей природных зон Дидактические игры, альбомы «Профессии людей» • Комплект цифровых записей со звуками природы • Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) • Физическая карта мира (полушарий)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Наблюдения • Рассматривание картин • Игровые упражнения • Воображаемая ситуация • Беседы • Ситуативный разговор • Упражнения в решении проблемных ситуаций • Объяснения • Обследование • Отгадывание загадок • Показ образца • Моделирование • Презентация • Рассматривание и обсуждение иллюстративно-наглядного материала • Индивидуальные игры с	Сенсорные эталоны и познавательные действия • Картотека цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) и оттенков (розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, светло-зеленый) • Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине • Набор объемных тел (разного цвета и величины) • Конструктор для

		детьми и совместные игры с воспитателем (строительно-конструктивные, дидактические, развивающие и логические игры) • Чтение тематической литературы • Исследовательская деятельность • Элементарные опыты и эксперименты	классификации предметов • Сортер по форме, цвету и величине • Шнуровка с различными фигурами • Блоки Дьенеша • Альбом блоки Дьенеша • Палочки Кьюзинера • Альбом палочки Кьюзенера Математические представления • Наборы тематических предметных карточек • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор счетного материала • Альбомы со схемами экспериментов • Модель «Времена года» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Дидактические карточки: единицы времени: сутки, неделя, месяц, год • Иллюстрированные книги, альбомы • Кубики с цифрами - Муляжи фруктов и овощей • Наборы строительного материала • Цветные палочки • Счетный материал Окружающим мир • Наборы тематических предметных карточек • Сюжетные иллюстрации для анализа проблемных ситуаций и путей решения. • Альбом «Профессии людей» • Дидактическая игра «Предметы людей», «Из чего сделаны предметы» • Дидактическая игра
--	--	---	--

			«Деревня и город» • Альбом на липучках «Моя семья» • Дидактическая игра «Семья» • Альбом «Моя малая Родина» • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Семья», «Автосервис», «Магазин» • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии • Лото • Журналы о людях разных профессий • Иллюстрированные книги, альбомы Природа • Стол для экспериментирования с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой, песком • Альбомы со схемами экспериментов • Набор карточек с символами погодных явлений • Наборы моделей • Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, деревья • Дидактические игры на сравнение и группировку объектов живой природы(дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды,
--	--	--	---

			грибы и др.) • Природный материал для обследования • Сюжетные иллюстрации с явлениями природы по временам года и объектами неживой природы • Муляжи фруктов и овощей • Д/и «Кто где живет» • Модель «Времена года» • Макет «Деревенское подворье» • Макет «Животные жарких стран и севера» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Календарь природы • Наборы моделей • Дидактические игры, альбомы «Профессии людей»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	• Наблюдения • Рассматривание картин • Игровые упражнения • Воображаемая ситуация • Ситуативный разговор • Моделирование • Самостоятельные игры (строительно-конструктивные, развивающие, дидактические и логические игры) • Общение • Деятельность по интересам, • Игровая проблемная ситуация • Элементарные опыты и эксперименты	Сенсорные эталоны и познавательные действия • Картотека цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) и оттенков (розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, светло-зеленый) • Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине • Набор объемных тел (разного цвета и величины) • Конструктор для классификации предметов • Сортер по форме, по цвету, величине • Шнуровка с различным фигурами. • Блоки Дьенеша • Альбом блоки Дьенеша • Палочки Кьюзинера

			• Альбом палочки КьюзенераИгры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») Математические представления • Наборы тематических предметных карточек • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор счетного материала • Альбомы со схемами экспериментов • Модель «Времена года» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Дидактические карточки: единицы времени: сутки, неделя, месяц, год • Иллюстрированные книги, альбомы • Кубики с цифрами • Муляжи фруктов и овощей • Наборы строительного материала • Цветные палочки • Счетный материал Окружающим мир • Наборы тематических предметных карточек • Сюжетные иллюстрации для анализа проблемных ситуаций и путей решения. • Альбом «Профессии людей» • Дидактическая игра «Предметы людей», «Из чего сделаны предметы» • Дидактическая игра «Деревня и город» • Альбом на липучках «Моя семья»
--	--	--	--

			• Дидактическая игра «Семья» • Альбом «Моя малая Родина» • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Семья», «Автосервис», «Магазин» • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии • Лото • Журналы о людях разных профессий • Иллюстрированные книги, альбомы Природа • Наборы для экспериментирования с водой, песком • Альбомы со схемами экспериментов • Набор карточек с символами погодных явлений • Наборы моделей • Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, деревья • Дидактические игры на сравнение и группировку объектов живой природы (дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.) • Природный материал для обследования • Сюжетные иллюстрации с явлениями природы по временам
--	--	--	--

			года и объектами неживой природы • Муляжи фруктов и овощей • Д/и «Кто где живет» • Модель «Времена года» • Макет «Деревенское подворье» • Макет «Животные жарких стран и севера» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Календарь природы • Наборы моделей • Дидактические игры, альбомы «Профессии людей» • Песочные часы, безмен, сантиметровая лента; • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Эвристические беседы • Отгадывание и сочинение загадок • Ситуация практического выбора • Совместное обсуждение • Детское коллекционирование • Игры-экспериментирования • Развивающие игры • Исследовательская деятельность • Наблюдения • Игры с правилами • Проект • Игровая ситуация • Ситуация общения • Ситуативный разговор • Презентация • Видеоинформация • Оформление книг-самоделок • Моделирование	Математические представления • Логические блоки Дьенеша • Альбом блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Альбом палочки Кюизенера • Альбомы с образцами логических упражнений • Счетный материал • Набор карточек с цифрами • Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами • Наборы геометрических фигур • Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) • Игры для деления целого предмета на части

		• Демонстрация презентаций • Чтение художественной литературы и познавательной литературы • Дидактическая игра	и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); • Трафареты, линейки • Головоломки-лабиринты • Лесенки Крулехта; • Предметно-схематические модели; • Графические модели: «световой день», «термометр», «живой организм», «размножение растений», «сутки, неделя, месяц, год», обобщающая модель для составления описательных рассказов • Наборы конструктора; строительный материал; • Игрушки для обыгрывания построек; • Альбомы с образцами построек. Окружающий мир • Наборы тематических предметных карточек Сюжетные иллюстрации для анализа проблемных ситуаций и путей решения. • Альбом «Профессии людей» • Дидактическая игра «Предметы людей», «Из чего сделаны предметы» • Дидактическая игра «Деревня и город» • Игры «Сложи герб», «Подбери флаг» • Дидактическая игра «Семья» • Альбомы на липучках «Моя семья», «Моя малая Родина», «Достопримечательности» • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Поликлиника», «Больница», «Кинотеатр», «Кафе», «
--	--	--	--

			Больница», « Банк» • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии • Лото, домино • Журналы о людях разных профессий • Иллюстрированные книги, альбомы • Макеты жилища народов России • Альбомы «Кухня народов России», • «Национальная одежда» • Лепбук «Наши соседи» • Природа • Стол для экспериментирования с песком и водой • Альбомы со схемами экспериментов • Набор карточек с символами погодных явлений • Набор репродукций картин о природе • Набор пробирок большого размера из пластика • Наборы моделей природных зон • Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, деревья • Дидактические игры на сравнение и группировку объектов живой природы (дикие-домашние хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения,
--	--	--	--

			овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.) • Природный материал для обследования • Сюжетные иллюстрации с явлениями природы по временам года и объектами неживой природы • Серия картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) • Муляжи фруктов и овощей • Д/и «Кто где живет» • Модель «Времена года» • Макет «Деревенское подворье» • Макет «Животные жарких стран и севера» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Календарь погоды (настенный) • Дидактические игры, альбомы «Профессии людей» • Песочные часы, безмен, сантиметровая лента; • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. • Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина • Коллекции минералов, растений (гербарий), семян и плодов • Детский атлас крупного формата • Комплект цифровых записей со звуками природы
Образовательная деятельность в ходе режимных	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Оформление книг-самоделок • Эвристические беседы • Решение проблемных ситуаций	Сенсорные эталоны и познавательные действия • Картотека всех цветов спектра (включая

моментов	й	• Презентаций игры с правилами • Проект • Отгадывание и сочинение загадок - Игры – эксперименты • Строительство по схемам и чертежам • Наблюдение за объектами природы • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Развивающие игры • Просмотр и обсуждение познавательных фильмов и мультфильмов, • Детское коллекционирование - игровая ситуация • Ситуация общения • Ситуативный разговор	фиолетовый), ахроматических цветов, и оттенков цветов (включая голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), тоны цветов, теплых и холодных оттенков Логические блоки Дьенеша • Альбом блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Альбом палочки Кюизенера • Наборы геометрических фигур • Дидактический материал: часть и целое • Сортиеры по цвету, форме, величине. • Интерактивная панель • Мультимедийные презентации: «Цвет, форма, величина, ориентация в пространстве. Математические представления • Логические блоки Дьенеша • Альбом блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Альбом палочки Кюизенера • Альбомы с образцами логических упражнений • Счетный материал • Набор карточек с цифрами • Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами • Наборы геометрических фигур • Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) • Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби»,
----------	---	---	---

			«Составь круг»); •Трафареты, линейки •Головоломки-лабиринты •Лесенки Крулехта; •Предметно-схематические модели; •Графические модели: «световой день», «термометр», «живой организм», «размножение растений», «сутки, неделя, месяц, год», обобщающая модель для составления описательных рассказов •Наборы конструктора; строительный материал; •Игрушки для обыгрывания построек; •Альбомы с образцами построек •Логические игры, шашки, шахматы Окружающий мир •Наборы тематических предметных карточек •Сюжетные иллюстрации для анализа проблемных ситуаций и путей решения. •Альбом «Профессии людей» •Дидактическая игра «Предметы людей», «Из чего сделаны предметы» •Дидактическая игра «Деревня и город» •Игры «Сложи герб», «Подбери флаг» •Дидактическая игра «Семья» •Альбомы на липучках «Моя семья», «Моя малая Родина», «Достопримечательности» •Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Поликлиника», «Больница», «Кинотеатр»,
--	--	--	--

			«Кафе», «Больница», «Банк» • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии • Лото, домино • Журналы о людях разных профессий • Иллюстрированные книги, альбомы • Макеты жилища народов России • Альбомы «Кухня народов России», «Национальная одежда» • Лепбук «Наши соседи» Природа • Стол для экспериментирования с песком и водой • Альбомы со схемами экспериментов • Набор карточек с символами погодных явлений • Набор репродукций картин о природе • Набор пробирок большого размера из пластика • Наборы моделей природных зон • Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, деревья • Дидактические игры на сравнение и группировку объектов живой природы (дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.)
--	--	--	---

			• Природный материал для обследования • Сюжетные иллюстрации с явлениями природы по временам года и объектами неживой природы • Серия картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) • Муляжи фруктов и овощей • Д/и «Кто где живет» • Модель «Времена года» • Макет «Деревенское подворье» • Макет «Животные жарких стран и севера» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Календарь погоды (настенный) • Дидактические игры, альбомы «Профессии людей» • Песочные часы, безмен, сантиметровая лента; • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. • Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина • Коллекции минералов, растений (гербарий), семян и плодов • Детский атлас крупного формата Чашка Петри • Комплект цифровых записей со звуками природы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	• Оформление книг-самоделок • Решение проблемных ситуаций • Отгадывание и сочинение загадок	Сенсорные эталоны и познавательные действия • Логические блоки Дьенеша • Альбом блоки Дьенеша

		• Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций • Моделирование • Самостоятельное строительство по схемам и чертежам • Наблюдение за объектами природы • Развивающие игры, игры с правилами • Ситуативный разговор • Исследовательская деятельность, тематический досуг, • Детское коллекционирование • Проектная деятельность • Игры-экспериментирования • Дидактическая игра • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора	• палочки Кюизенера • альбом палочки Кьюзинера • Картотека всех цветов спектра (включая фиолетовый), ахроматических цветов, и оттенков цветов (включая голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), тоны цветов, теплых и холодных оттенков • Наборы геометрических фигур • Дидактический материал: часть и целое • Сортеры по цвету, форме, величине. • Интерактивная панель • Мультимедийные презентации: «Цвет, форма, величина, ориентация в пространстве. Математические представления • Емкости разной вместимости, Ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; • Лупы; • Магниты; • Фонарики; • Соломки для коктейля разной длины и толщины; • Песочные часы, безмен; • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. • Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; • Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; • Сита и воронки; • Резиновые груши разного объема; • Формы для льда;
--	--	---	---

			• Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, - Деревянные палочки; • Разные виды бумаги; • Прочие материалы: воздушные шары, свечи; • Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); • Карточки-схемы проведения экспериментов; • Индивидуальные дневники для экспериментирования; • Наборы конструктора; • Игрушки для обыгрывания построек; • Альбомы с образцами построек; • Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узор»; • Альбомы с образцами логических упражнений; • Счетный материал; • Наборы геометрических фигур; • Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); • Трафареты, линейки; • Игры для развития логического мышления шашки, шахматы. Окружающий мир • Наборы тематических предметных карточек • Сюжетные иллюстрации для анализа проблемных ситуаций и путей решения. • Альбом «Профессии людей» • Дидактическая игра «Предметы людей», «Из чего сделаны предметы»
--	--	--	---

			Дидактическая игра «Деревня и город» • Игры «Сложи герб», «Подбери флаг» • Дидактическая игра «Семья» • Альбомы на липучках «Моя семья», «Моя малая Родина», «Достопримечательности» • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Поликлиника», «Больница», «Кинотеатр», «Кафе», « Больница», « Банк» • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии • Лото, домино • Журналы о людях разных профессий • Иллюстрированные книги, альбомы • Макеты жилища народов России • Альбомы «Кухня народов России», «Национальная одежда» • Лепбук «Наши соседи» Природа • Стол для экспериментирования с песком и водой • Альбомы со схемами экспериментов • Набор карточек с символами погодных явлений • Набор репродукций картин о природе • Набор пробирок большого размера из пластика • Наборы моделей
--	--	--	--

			природных зон • Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, деревья • Дидактические игры на сравнение и группировку объектов живой природы (дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.) • Природный материал для обследования Сюжетные иллюстрации с явлениями природы по временам года и объектами неживой природы • Серия картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) • Муляжи фруктов и овощей • Д/и «Кто где живет» • Модель «Времена года» • Макет «Деревенское подворье» • Макет «Животные жарких стран и севера» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Календарь погоды (настенный) • Дидактические игры, альбомы «Профессии людей» • Песочные часы, безмен, сантиметровая лента; • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. • Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага,
--	--	--	---

			стекло, резина • Коллекции минералов, растений (гербарий), семян и плодов • Детский атлас крупного формата • Комплект цифровых записей со звуками природы • Чашка Петри • Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Развивающие образовательные ситуации • Эвристические беседы - Упражнения в решении проблемных ситуаций • Отгадывание и сочинение загадок • Моделирование • Рассматривание картин, иллюстраций • Презентация • Видеоинформация • Опытническая экспериментальная деятельность • Игровая ситуация • Ситуация общения • Ситуативный разговор • Чтение художественной литературы и познавательной литературы - Дидактическая игра • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора - Совместное обсуждение • Детское коллекционирование • Развивающие игры • Исследовательская деятельность	Математические представления • Логические блоки Дьенеша • Альбом блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера - Альбом палочки Кьюзинера • Альбомы с образцами логических упражнений • Счетный материал • Комплект рисуночного и числового счетного материала • Набор карточек с цифрами • Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами • Наборы геометрических фигур • Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела • Набор брусков и цилиндров для сериации по длине, ширине, высоте, ширине • Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по

		• наблюдения • Игры с правилами • Проект	форме и цвету • Набор бусин для нанизывания и классификации по различным признакам • Трафареты, линейки • Головоломки-лабиринты • Весы с комплектом гирь • Лесенки Крулехта • Матрешка десятикукольная • Предметно-схематические модели; • Графические модели: «световой день», «термометр», «живой организм», «размножение растений», «сутки, неделя, месяц, год», обобщающая модель для составления описательных рассказов • Набор карточек для составления простых арифметических задач • Наборы конструктора; строительный материал; • Игрушки для обыгрывания построек; • Альбомы с вариантами построек. Окружающий мир • Наборы тематических предметных карточек • Сюжетные иллюстрации для анализа проблемных ситуаций и путей решения. • Альбом «Профессии людей» • Дидактическая игра «Предметы людей», «Из чего сделаны предметы» • Дидактическая игра «Деревня и город» • Игры «Сложи герб», «Подбери флаг» • Наглядные пособия по символике России в том числе государственной
--	--	--	--

			• Дидактическая игра «Семья» • Альбомы на липучках «Моя семья», «Моя малая Родина», «Достопримечательности» • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», • «Поликлиника», «Больница», «Кинотеатр», • «Кафе», «Аэродром», «Бензозаправочная станция-гараж», «Железная дорога», «Ателье», • «Кафе», « Больница», « Банк» • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии • Лото, домино • Журналы о людях разных профессий • Иллюстрированные книги, альбомы • Макеты жилища народов России • Альбомы «Кухня народов России», • «Национальная одежда» • Лепбук «Наши соседи» • Наглядные пособия по достопримечательностям столицы, родного города • Куклы в национальных костюмах • Природа Стол для экспериментирования с песком и водой • Альбомы со схемами экспериментов • Набор карточек с символами погодных
--	--	--	---

			явлений • Набор репродукций картин о природе • Набор пробирок большого размера из пластика • Наборы моделей природных зон • Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, деревья • Дидактические игры на сравнение и группировку объектов живой природы (дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.) • Природный материал для обследования • Сюжетные иллюстрации с явлениями природы по временам года и объектами неживой природы • Серия картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) • Муляжи фруктов и овощей • Д/и «Кто где живет» • Модель «Времена года» • Макет «Деревенское подворье» • Макет «Животные жарких стран и севера» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Календарь погоды • Дидактические игры, альбомы «Профессии людей» • Песочные часы, безмен, сантиметровая лента;
--	--	--	---

			• Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. • Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина • Коллекции минералов, растений (гербарий), семян и плодов • Большой детский атлас • Физическая карта мира (полушария) • Комплект цифровых записей со звуками природы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развивающие образовательные ситуации • Оформление книг-самоделок • Эвристические беседы • Отгадывание и сочинение загадок • Моделирование • Рассматривание картин, иллюстраций • Презентация • Опытническая-экспериментальная деятельность • Совместное с воспитателем строительство по схемам и чертежам, • Наблюдение • Игра-экспериментирование, Развивающие игры, Исследовательская деятельность, Детское коллекционирование • Проектная деятельность • Просмотр и обсуждение познавательных фильмов и мультфильмов • Чтение художественной и познавательной литературы, • Игры-путешествия • Ситуация общения • Ситуативный разговор	Сенсорные эталоны о познавательные действия • Картотека всех цветов спектра (включая фиолетовый), ахроматических цветов, и оттенков цветов (включая голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), тоны цветов, теплых и холодных оттенков • Сортеры по цвету, форме, величине. • Интерактивная панель • Мультимедийные презентации: «Цвет, форма, величина, ориентация в пространстве». • Логические блоки Дьенеша • Альбом блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Альбом палочки Кюизенера • Матрешка десятикукольная • Наборы геометрических фигур • Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и

		• Дидактическая игра • Ситуация практического выбора Совместное обсуждение • Игры с правилами	изучения зависимости объема от формы тела • Набор брусков и цилиндров для сериации по длине, ширине, высоте, ширине • Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету • Набор бусин для нанизывания и классификации по различным признакам • Игры для развития логического мышления шашки, шахматы Математические представления • Логические блоки Дьенеша Альбом блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Альбом палочки Кьюзинера • Альбомы с образцами логических упражнений • Счетный материал • Комплект рисуночного и числового счетного материала • Набор карточек с цифрами • Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами • Наборы геометрических фигур • Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела • Набор брусков и цилиндров для сериации по длине, ширине, высоте, ширине • Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету
--	--	---	---

			• Набор бусин для нанизывания и классификации по различным признакам • Трафареты, линейки • Головоломки-лабиринты • Весы с комплектом гирь • Лесенки Крулехта • Матрешка десятикукольная • Предметно-схематические модели; • Графические модели: «световой день», «термометр», «живой организм», «размножение растений», «сутки, неделя, месяц, год», обобщающая модель для составления описательных рассказов • Набор карточек для составления простых арифметических задач • Наборы конструктора; строительный материал; Игрушки для обыгрывания построек; • Альбомы с вариантами построек. Окружающий мир • Наборы тематических предметных карточек • Сюжетные иллюстрации для анализа проблемных ситуаций и путей решения. • Альбом «Профессии людей» • Дидактическая игра «Предметы людей», «Из чего сделаны предметы» • Дидактическая игра «Деревня и город» • Игры «Сложи герб», «Подбери флаг» Наглядные пособия по символике России в том числе государственной • Дидактическая игра
--	--	--	---

			«Семья» • Альбомы на липучках «Моя семья», «Моя малая Родина», «Достопримечательности» Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Поликлиника», «Больница», «Кинотеатр», «Кафе», «Аэродром», «Бензозаправочная станция-гараж», «Железная дорога», «Ателье», «Кафе», « Больница», « Банк» • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии • Лото, домино • Журналы о людях разных профессий • Иллюстрированные книги, альбомы • Макеты жилища народов России • Альбомы «Кухня народов России», «Национальная одежда» • Лепбук «Наши соседи» • Наглядные пособия по достопримечательностям столицы, родного города Куклы в национальных костюмах Природа • Стол для экспериментирования с песком и водой • Альбомы со схемами экспериментов • Набор карточек с символами погодных явлений
--	--	--	---

			• Набор репродукций картин о природе • Набор пробирок большого размера из пластика • Наборы моделей природных зон • Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, деревья • Дидактические игры на сравнение и группировку объектов живой природы (дикие- домашние, хищные-травоядные, перелетные- зимующие, деревья-кустарники, травы- цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.) • Природный материал для обследования • Сюжетные иллюстрации с явлениями природы по временам года и объектами неживой природы • Серия картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) • Муляжи фруктов и овощей • Д/и «Кто где живет» • Модель «Времена года» • Макет «Деревенское подворье» • Макет «Животные жарких стран и севера» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Календарь погоды • Дидактические игры, альбомы «Профессии людей» • Песочные часы, безмен, сантиметровая лента;
--	--	--	---

			Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. •Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина •Коллекции минералов, растений (гербарий), семян и плодов •Большой детский атлас •Физическая карта мира (полушария) •Комплект цифровых записей со звуками природы •Чашка Петри
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Развивающие образовательные ситуации • Оформление книг-самоделок • Отгадывание и сочинение загадок • Моделирование • Рассматривание картин, иллюстраций • Демонстрация презентаций • Опытническая экспериментальная деятельность • Самостоятельное строительство по схемам и чертежам • наблюдение • Развивающие игры - Исследовательская деятельность, Викторины • Детское коллекционирование - Проектная деятельность • Игры-путешествия • Дидактическая игра •Ситуация практического выбора •Ситуация морального выбора •Наблюдение Игры с правилами	Сенсорные эталоны о познавательные действия • Картотека всех цветов спектра (включая фиолетовый), ахроматических цветов, и оттенков цветов (включая голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), тоны цветов, теплых и холодных оттенков •Сортеры по цвету, форме, величине. •Интерактивная панель •Мультимедийные презентации: «Цвет, форма, величина, ориентация в пространстве». •Логические блоки Дьенеша •Альбом блоки Дьенеша •Палочки Кюизенера •Альбом палочки Кьюзинера •Матрешка - десятикукольная •Наборы геометрических фигур •Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости

			объема от формы тела •Набор брусков и цилиндров для сериации по длине, ширине, высоте, ширине Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету •Набор бусин для нанизывания и классификации по различным признакам •Игры для развития логического мышления шашки, шахматы Математические представления •Логические блоки Дьенеша •Альбом блоки Дьенеша •Палочки Кюизенера •Альбом палочки Кьюзинера •Альбомы с образцами логических упражнений •Счетный материал •Комплект рисуночного и числового счетного материала •Набор карточек с цифрами •Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами •Наборы геометрических фигур •Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела • Набор брусков и цилиндров для сериации по длине, ширине, высоте, ширине • Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету • Набор бусин для
--	--	--	---

			нанизывания и классификации по различным признакам • Трафареты, линейки • Головоломки-лабиринты • Весы с комплектом гирь • Лесенки Крулехта • Матрешка десятикукольная • Предметно-схематические модели; Графические модели: «световой день», «термометр», «живой организм», «размножение растений», «сутки, неделя, месяц, год», обобщающая модель для составления описательных рассказов • Набор карточек для составления простых арифметических задач • Наборы конструктора; строительный материал; • Игрушки для обыгрывания построек; • Альбомы с вариантами построек. Окружающий мир • Наборы тематических предметных карточек • Сюжетные иллюстрации для анализа проблемных ситуаций и путей решения. • Альбом «Профессии людей» • Дидактическая игра «Предметы людей», «Из чего сделаны предметы» • Дидактическая игра «Деревня и город» • Игры «Сложи герб», «Подбери флаг» Наглядные пособия по символике России в том числе государственной • Дидактическая игра «Семья»
--	--	--	---

			• Альбомы на липучках «Моя семья», «Моя малая Родина», «Достопримечательности» - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Поликлиника», «Больница», «Кинотеатр», «Кафе», «Аэродром», «Бензозаправочная станция-гараж», «Железная дорога», «Ателье», «Кафе», « Больница», « Банк» • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии • Лото, домино • Журналы о людях разных профессий - Иллюстрированные книги, альбомы • Макеты жилища народов России • Альбомы «Кухня народов России», «Национальная одежда» • Лепбук «Наши соседи» • Наглядные пособия по достопримечательностям столицы, родного города • Куклы в национальных костюмах Природа • Стол для экспериментирования с песком и водой • Альбомы со схемами экспериментов • Набор карточек с символами погодных явлений • Набор репродукций картин о природе
--	--	--	---

			• Набор пробирок большого размера из пластика • Наборы моделей природных зон • Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, деревья • Дидактические игры на сравнение и группировку объектов живой природы (дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.) • Природный материал для обследования • Сюжетные иллюстрации с явлениями природы по временам года и объектами неживой природы • Серия картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) • Муляжи фруктов и овощей • Д/и «Кто где живет» • Модель «Времена года» Макет «Деревенское подворье» • Макет «Животные жарких стран и севера» • Иллюстрационный материал «Времена года» • Календарь погоды • Дидактические игры, альбомы «Профессии людей» • Песочные часы, безмен, сантиметровая лента; • Схемы, модели,
--	--	--	---

			таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. • Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина • Коллекции минералов, растений (гербарий), семян и плодов • Большой детский атлас • Физическая карта мира (полушария) • Комплект цифровых записей со звуками природы • Чашка Петри
Образовательная область «Речевое развитие»			
Формы реализации 23.5 ФОП ДО	Способы 23.4 ФОП ДО	Методы 23.6. ФОП ДО	Средства 23.7 ФОП ДО
2-3 года			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой	• Чтение художественной литературы • Беседа • Заучивание • Рассматривание картин, иллюстраций • Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) • Развивающие образовательные ситуации • Игровая ситуация • Ситуация общения	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты, птицы, деревья, цветы, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт, части автомобиля) • Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), взаимоотношений • Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) • Предметные игрушки-персонажи Интерес к художественной

			литературе • Книжки-игрушки, книжки-картинки, книги-самоделки • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) Иллюстрации к детской художественной литературе • Комплекты детских книг по темам Картотека аудиосказок • Предметные игрушки-персонажи • Любимые детские книги
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Чтение художественной литературы • Беседы • Наблюдения • Заучивание • Показ картин, иллюстраций • Игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные, подвижные с текстом) • Развивающие образовательные ситуации • Ситуативное общение • Объяснение • Вопрос	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты, птицы, деревья, цветы, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт, части автомобиля) • Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), взаимоотношений • Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) • Модели рассказывания сказок • Д/игры из серии «Кто

			есть кто?» «Чей малыш?», «Найди маму?» «Кто в домике живет?» • Лото «Парные картинки» • Стихи, загадки в картинках • Предметные игрушки-персонажи • Разнообразные виды театров • Ширма напольная, настольная • Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики Интерес к художественной литературе • Книжки-игрушки, книжки-картинки • Иллюстрации к детской художественной литературе • Комплекты детских книг по темам • Карточка аудиосказок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Рассматривание картин, иллюстраций • Игры дидактические	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты, птицы, деревья, цветы, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт, части автомобиля) • Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации), взаимоотношений • Серии картинок части суток (деятельность

			людей ближайшего окружения) • Модели рассказывания сказок • Д/игры из серии «Кто есть кто?», «Чей малыш?», «Найди маму?» «Кто в домике живет?» • Лото «Парные картинки» • Стихи, загадки в картинках • Предметные игрушки-персонажи • Разнообразные виды театров • Ширма настольная Интерес к художественной литературе • Книжки-игрушки, книжки-картинки • Иллюстрации к детской художественной литературе • Комплекты детских книг по темам
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Чтение художественной литературы • Беседы • Рассматривание картин, иллюстраций - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) • Развивающие образовательные ситуации • Игровая ситуация • Ситуация общения • Презентация • Заучивание • Рассказ воспитателя	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Сюжетные картинки с различной тематикой крупного формата • Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) • Альбомы с предметными,

			тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) • Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?»), «Найди маму?») • Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») • Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи • Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре • Чистоговорки, скороговорки в картинках • Стихи, загадки в картинках • Предметные игрушки-персонажи • Разнообразные виды театров • Ширма настольная Подготовка детей к обучению грамоте • Игра «Слово - звук» • Картотека аудиозаписей «Звуки вокруг нас», • Игра «Слова бывают разные (пушистые, колючие, сладкие и т.д.)» Интерес к художественной литературе • Комплекты детских книг по темам • Иллюстрации к детской художественной литературе • Картотека аудиосказок, рассказов
Образовательная деятельность в ходе	Индивидуальный Подгрупповой	• Чтение художественной литературы • Беседы • Заучивание	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй

режимных моментов	Фронтальны й	• Рассматривание картин, иллюстраций - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) • Развивающие образовательные ситуации • Совместные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом) • Ситуативное общение • Рассказ воспитателя • Вопросы • Презентация	речи. Связная речь. • Сюжетные картинки с различной тематикой крупного формата • Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики • Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) - Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) • Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?»), «Найди маму?») • Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») • Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи • Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре • Чистоговорки, скороговорки в картинках • Стихи, загадки в картинках • Предметные игрушки-персонажи • Разнообразные виды театров • Ширма настольная Интерес к художественной литературе • Комплекты детских книг по темам • Иллюстрации к
-------------------	-----------------	--	---

			детской художественной литературе • Картотека аудиосказок, рассказов- ширма настольная
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Беседы • Рассматривание картин, иллюстраций • Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Сюжетные картинки с различной тематикой крупного формата • Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики • Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) • Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) • Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?»), «Найди маму?») • Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи • Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре • Чистоговорки, скороговорки в картинках • Стихи, загадки в картинках • Предметные игрушки-персонажи • Разнообразные виды

			театров • Ширма настольная Интерес к художественной литературе • Комплекты детских книг по темам • Иллюстрации к детской художественной литературе • Картотека аудиосказок, рассказов
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Чтение художественной литературы • Беседы и обсуждение • Заучивание • Рассматривание картин, иллюстраций • Игровые проблемные ситуации • Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) • Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации • игровая ситуация • Ситуация общения • Презентация • Видеоинформация • Коллективный разговор	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Альбомы с предметными тематическими картинками (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); • Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино • Складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) • Алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира), • Произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи • Сезонная литература • Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок,

			рассказов, составленных детьми и родителями) • Стихи, загадки в картинках Аудиоматериалы Подготовка детей к обучению грамоте • Игра «Слово - звук» • Картотека аудиозаписей «Звуки вокруг нас», • Игра «Слова бывают разные (пушистые, колючие, сладкие и т.д.)» • Диктофон • Аудиозаписи Интерес к художественной литературе • Сезонная литература • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира), • Произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи • Иллюстрации к детской художественной литературе • Аудиокниги
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Чтение художественной литературы • Беседы и обсуждение • Заучивание • Рассматривание картин, иллюстраций • Игровые проблемные ситуации • Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) • Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации • игровая ситуация • Ситуация общения Презентация	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Альбомы с предметными тематическими картинками (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); • Настольно-печатные дидактические игры, лото,

		• Видеоинформация • Коллективный разговор	домино • Складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) • Алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира), • Произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи • Сезонная литература Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми и родителями) • Стихи, загадки в картинках • Аудиоматериалы Интерес к художественной литературе • Сезонная литература • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира), • Произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи • Иллюстрации к детской художественной литературе • Аудиокниги
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Беседы • Рассматривание картин, иллюстраций • Игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные, подвижные с текстом)	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Альбомы с предметными

			тематическими картинками (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); • Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино • Складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) • Алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира), • Произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи • Сезонная литература • Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми и родителями) Стихи, загадки в картинках • Аудиоматериалы Интерес к художественной литературе • Сезонная литература • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира), • Произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи • Иллюстрации к детской
--	--	--	---

			художественной литературе •Аудиокниги
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Чтение художественной литературы и познавательной литературы • Беседы, обсуждение; • Сочинение загадок, рифмовок, сказок; • Разучивание стихотворений; • Пересказ; • Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); • Дидактические игры • Моделирование • Схематизация • Игровые проблемные ситуации • Рассматривание иллюстраций • Игры (словесные; дидактические; хороводные; игры-драматизации) • Демонстрация презентаций - Развивающие проблемно-игровые ситуации - образовательные ситуации • игровая ситуация • Ситуация общения • Презентация • Видеоинформация • Ситуация морального выбора • Совместное обсуждение • Коллективный разговор • Проект	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Игрушки и пособия для развития речевого дыхания • Альбомы предметных и сюжетных картинок • Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) • Словесное творчество (альбомы загадок, синквейны, рассказов, составленных детьми) • Аудиоматериалы • Зеркало Дидактические игры по развитию речи «Синонимы», «Антонимы», «Чей предмет?» Подготовка детей к обучению грамоте • Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках • Набор карточек на звуковой анализ слов • Диктофон • Аудиозаписи Интерес к художественной литературе • Сезонная литература • Иллюстрации к детской художественной литературе • Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики,

			произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии • Аудиокниги • Детская библиотека • Портреты поэтов и писателей • Любимые детские книги • Книги по темам • Книжка-больница • Детское словотворчество • Костюмы (элементы) для вхождения в образ • Афиши, билеты.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Чтение художественной литературы и познавательной литературы • Беседы, обсуждение; • Сочинение загадок, рифмовок, сказок; • Разучивание стихотворений; • Пересказ; • Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); • Дидактические игры • Моделирование • Схематизация • Игровые проблемные ситуации • Рассматривание иллюстраций • Игры (словесные; дидактические; хороводные; игры-драматизации) • Демонстрация презентаций • Развивающие проблемно-игровые ситуации образовательные ситуации • Игровая ситуация • Проект • Ситуация общения • Презентация • Видеоинформация	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Игрушки и пособия для развития дыхания; • Альбомы предметных и сюжетных картинок; • Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; • Дидактические игры по развитию речи; • Алфавит, разрезная азбука, Азбука на кубиках; • Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; • Сезонная литература; • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) • Словесное творчество (альбомы загадок,

		• Ситуация морального выбора • Совместное обсуждение • Коллективный разговор	синквейны, рассказов, составленных детьми) • Аудиоматериалы • Пособия для развития речевого дыхания • Зеркало • Дидактические игры по развитию речи Интерес к художественной литературе • Сезонная литература • Иллюстрации к детской художественной литературе • Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии • Аудиокниги • Детская библиотека • Портреты поэтов и писателей • Любимые детские книги • Книги по темам • Книжка-больница • Детское словотворчество • Костюмы (элементы) для вхождения в образ • Афиши, билеты.
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Беседы, обсуждение • Сочинение загадок, рифмовок, сказок • Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) • Дидактические игры • Моделирование • Схематизация • Рассматривание • Игры (словесные,	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Игрушки и пособия для развития дыхания • Альбомы предметных и сюжетных картинок • Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах • Дидактические игры по

		дидактические, хороводные) • Игры-драматизации • Сюжетно-ролевые игры • Игровая ситуация • Ситуация практического выбора Ситуация морального выбора • Рассматривание	развитию речи; • Алфавит, разрезная азбука, Азбука на кубиках • Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; • Сезонная литература • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) • Словесное творчество (альбомы загадок, синквейны, рассказов, составленных детьми) • Аудиоматериалы • Пособия для развития речевого дыхания • Зеркало • Дидактические игры по развитию речи Интерес к художественной литературе • Сезонная литература • Иллюстрации к детской художественной литературе • Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии • Аудиокниги • Детская библиотека • Портреты поэтов и писателей • Любимые детские
--	--	---	--

			книги • Книги по темам • Книжкина больница • Детское словотворчество • Костюмы (элементы) для вхождения в образ • Афиши, билеты.
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальной	• Чтение художественной литературы и познавательной литературы • Беседы, обсуждение • Сочинение загадок, рифмовок, сказок • Разучивание стихотворений • Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин, составление синквейнов) • Игры - драматизации • Моделирование • Схематизация • Игровые проблемные ситуации • Рассматривание • Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые игры) • Ситуация общения • Ситуативный разговор • Презентация • Видеоинформация • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Совместное обсуждение • Коллективный разговор • Проект	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Игрушки и пособия для развития дыхания; • Альбомы предметных и сюжетных картинок; • Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) • Лото и домино • Дидактические игры по развитию речи Детские книги (произведения фольклора сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Журналы • Детские энциклопедии • Книги, любимые детьми этой группы • Сезонная литература • Словесное творчество (альбомы загадок, синквейны, рассказы составленных детьми) • Пособия для развития речевого дыхания • Зеркало Подготовка детей к обучению грамоте • Алфавит, разрезная

			азбука, азбука на кубиках • Набор карточек на звуковой анализ слов • Диктофон • Аудиозаписи Интерес к художественной литературе • Сезонная литература • Иллюстрации к детской художественной литературе • Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Журналы, детские энциклопедии • Аудиокниги • Детская библиотека • Портреты поэтов и писателей • Любимые детские книги • Книжка-больница • Детское словотворчество • Костюмы (элементы) для вхождения в образ • Афиши, билеты. • Маски для игродраматизаций • Ширма; • Разные виды театров; • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Чтение художественной литературы и познавательной литературы • Беседы, обсуждение • Сочинение загадок, рифмовок, сказок • Разучивание стихотворений	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Игрушки и пособия для развития дыхания; • Альбомы предметных

		• Пересказ • Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин, составление синквейнов) • Игры - драматизации • Моделирование • Схематизация • Игровые проблемные ситуации Рассматривание • Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно- ролевые игры) • Ситуация общения • Ситуативный разговор • Презентация • Видеоинформация • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Совместное обсуждение • Коллективный разговор Проект	и сюжетных картинок; • Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) • Лото и домино • Дидактические игры по развитию речи • Детские книги (произведения фольклора сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Журналы • Детские энциклопедии • Книги, любимые детьми этой группы • Сезонная литература • Словесное творчество (альбомы загадок, синквейны, рассказы составленных детьми) • Пособия для развития речевого дыхания • Зеркало Интерес к художественной литературе • Сезонная литература • Иллюстрации к детской художественной литературе • Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Журналы, детские энциклопедии • Аудиокниги • Детская библиотека
--	--	--	--

			• Портреты поэтов и писателей • Любимые детские книги • Книжка-больница • Детское словотворчество - Костюмы (элементы) для вхождения в образ • Афиши, билеты. • Маски для игр-драматизаций • Ширма; • Разные виды театров; • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Рассматривание иллюстраций • Словесное творчество	Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. • Игрушки и пособия для развития дыхания; • Альбомы предметных и сюжетных картинок; • Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) • Лото и домино • Дидактические игры по развитию речи • Детские книги (произведения фольклора сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Журналы • Детские энциклопедии • Книги, любимые детьми этой группы • Сезонная литература • Словесное творчество

			(альбомы загадок, синквейны, рассказы составленных детьми) • Пособия для развития речевого дыхания • Зеркало Интерес к художественной литературе • Сезонная литература • Иллюстрации к детской художественной литературе • Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) Журналы, детские энциклопедии • Аудиокниги • Книжка больница • Детская библиотека • Портреты поэтов и писателей • Любимые детские книги • Детское словотворчество • Костюмы (элементы) для вхождения в образ • Афиши, билеты. • Маски для игр-драматизаций • Ширма; • Разные виды театров; • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
Формы реализации 23.5 ФОП ДО	Способы 23.4 ФОП ДО	Методы 23.6. ФОП ДО	Средства 23.7 ФОП ДО
2-3 года			
Организованная	Подгрупповой	• Беседы • Игры со строительным	Изобразительная деятельность

образовательная деятельность	Фронтальной	материалом • Рассматривание • иллюстраций к • произведениям детской литературы • Сюжетно-образовательная, • ролевая игра • Игровая ситуация • Ситуация общения • Чтение художественной литературы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, • хороводные, игры с пением, • имитационные) Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) • Слушание	(рисование) • Наборы карандашей • Трафареты для рисования • Бумага для рисования • Кисти • Печатки, штампы, тычки • Гуашь • Фломастеры • Стаканчики, баночки-непроливайки • Картины художников • Мольберт Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин • Доска для пластилина • Формочки • Набор кинетического песка Конструктивная деятельность • Конструктор строитель крупный • Наборы настольного конструктора • Игрушки для обыгрывания построек • Деревянный конструктор Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения) • Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки. • Атрибуты для музыкально-ритмических движений • Аудиоматериал
Образовательная деятельность в ходе	Индивидуальный Подгрупповой	• Беседы • Игры со строительным материалом • Рассматривание	Приобщение к искусству иллюстрации к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО)

режимных моментов	Фронтальны й	иллюстраций к произведениям детской литературы • Сюжетно-отобразительная, ролевая игра • Игровая ситуация • Ситуация общения • Чтение художественной литературы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) • Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) • Слушание	Изобразительная деятельность (рисование) • Наборы карандашей • Трафареты для рисования • Бумага для рисования • Кисти • Печатки, штампы, тычки • Гуашь • Фломастеры • Стаканчики, баночки-непроливайки • Картины художников • Мольберт Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин • Доска для пластилина • Формочки • Набор кинетического песка Конструктивная деятельность • Конструктор строитель крупный • Напольный конструктор • Наборы настольного конструктора • Игрушки для обыгрывания построек • Деревянный конструктор Схемы построек Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения) • Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки. • Атрибуты для музыкально-ритмических движений • Аудиоматериал Театрализованная деятельность • Игрушки деревянные:
-------------------	-----------------	---	--

			матрёшки • Народные игрушки • Ширма настольная, напольная • Театр кукольный би-ба-бо • Театр настольный • Набор масок сказочных животных • Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок Культурно-досуговая деятельность
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Беседы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные); • Игры со строительным материалом; • Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; • Сюжетно-образовательная игра Практическая деятельность с изобразительными материалами	Приобщение к искусству иллюстрации к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО) Изобразительная деятельность (рисование) • Наборы карандашей • Трафареты для рисования • Бумага для рисования • Кисти • Печатки, штампы, тычки • Гуашь • Фломастеры • Стаканчики, баночки-непроливайки • Картины художников • Мольберт Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин • Доска для пластилина • Формочки • Набор кинетического песка Конструктивная деятельность • Конструктор крупный • Напольный конструктор • Наборы настольного конструктора • Игрушки для обыгрывания построек • Деревянный конструктор

			• Схемы построек Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения) • Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки. • Атрибуты для музыкально-ритмических движений • Аудиоматериал Театрализованная деятельность • Игрушки деревянные: матрёшки • Народные игрушки • Ширма настольная, напольная • Театр кукольный би-ба-бо • Театр настольный • Набор масок сказочных животных • Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок Культурно-досуговая деятельность
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Беседы • Игры со строительным материалом • Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Сюжетно-отобразительная, ролевая игралитературы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, театрализованные, игдраматизация подвижные) • Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические)	Изобразительная деятельность (рисование) • Наборы фломастеров по цветам • Наборы карандашей • Мелки восковые • Наборы карандашей • Трафареты; • Бумага для рисования; • Гуашь и кисти; • Печатки, штампы • Стаканчики, баночки-непроливайки; Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин Доски; • Стеки Изобразительная

		• Слушание • Игровая ситуация • Ситуация общения • Чтение художественной	деятельность (аппликация) • Подставки для кистей; • Салфетки из ткани; • Розетки для клея; • Готовые формы для выкладывания и наклеивания Изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство) • Картины художников • Народные игрушки Конструктивная деятельность • Конструктор строитель крупный • Деревянный конструктор • Схемы построек • Игрушки для обыгрывания построек • Игрушки деревянные: матрёшки Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) • Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки • Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Беседы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, театрализованные, игра-драматизация подвижные) • Игровые упражнения (на развитие певческого	Приобщение к искусству • иллюстрации к книгам, иллюстрации, репродукции картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) Изобразительная деятельность (рисование)

		дыхания, музыкально-ритмические) Игры со строительным материалом; • Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; • Сюжетно-ролевые игры; • Ситуативное общение • Презентация • Обследование • Обыгрывание	• Наборы фломастеров по цветам • Наборы карандашей • Мелки восковые • Наборы карандашей • Трафареты; • Бумага для рисования; • Гуашь и кисти; • Печатки, штампы Стаканчики, баночки-непроливайки; Изобразительная деятельность (лепка) • Пластлин • Доски; • Стеки Изобразительная деятельность (аппликация) • Подставки для кистей; • Салфетки из ткани; • Розетки для клея; • Готовые формы для выкладывания и наклеивания Изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство) • Картины художников • Народные игрушки Конструктивная деятельность • Конструктор строитель крупный • Деревянный конструктор • Схемы построек • Игрушки для обыгрывания построек • Игрушки деревянные: матрёшки Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) • Звучащие
--	--	---	--

			инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки • Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок Театрализованная деятельность • Разные виды театра • Магнитная доска • Ширма • Культурно-досуговая деятельность
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные) Игры со строительным материалом • Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы • Сюжетно-ролевые игры • Обыгрывание	Приобщение к искусству иллюстрации к книгам, иллюстрации, репродукции картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) Изобразительная деятельность (рисование) • Наборы фломастеров по цветам • Наборы карандашей • Мелки восковые • Наборы карандашей • Трафареты; • Бумага для рисования; • Гуашь и кисти; • Печатки, штампы • Стаканчики, баночки-непроливайки; Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин • Доски; • Стеки Изобразительная деятельность (аппликация) • Подставки для кистей; • Салфетки из ткани; • Розетки для клея; • Готовые формы для выкладывания и наклеивания Изобразительная

			деятельность (народное декоративно-прикладное искусство) • Картины художников • Народные игрушки Конструктивная деятельность • Конструктор строитель крупный • Деревянный конструктор • Схемы построек • Игрушки для обыгрывания построек • Игрушки деревянные: матрёшки Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) • Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок Театрализованная деятельность • Разные виды театра • Магнитная доска • Ширма •
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальной	• Развивающие проблемно-игровые ситуации, образовательные ситуации • Беседы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные театрализованные, игра-драматизация, подвижные) • Игровые упражнения (на	Изобразительная деятельность (рисование) • Краски, кисти, карандаши, мелки, восковые, фломастеры; • Губки, штампы, тампоны; • Баночки для воды; • Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Рисование»

		развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) • Изготовление подарков своими руками; • Игры со строительным материалом • Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы • Сюжетно-ролевые игры • Игры-драматизации Презентация • Видеоинформация • Обследование • Обыгрывание • Слушание	• Пособия «Дорисуй», «Укрась...»; • Схемы последовательности рисования • Картины и репродукции известных художников Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин, салфетки; • Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка» • Природный и бросовый материал; • Схемы лепки Изобразительная деятельность (аппликация) • Белая и цветная бумага; • Ножницы; • Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Аппликация»; Изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство) • Альбомы «Народные промыслы», «Виды росписи» • Предметы декоративно-прикладного искусства • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного • Дидактические игры «Народные промыслы» искусства; Конструктивная деятельность • Плоскостной конструктор • Строительные наборы деревянные • Альбомы со схемами построек
--	--	---	--

			• Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах) • Музыкально-дидактические игры; • Детские музыкальные инструменты; • звучащие игрушки-заместители (шумелки) • Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки» • Магнитофон/портативная колонка
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развивающие проблемно-игровые ситуации, образовательные ситуации • Беседы • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные театрализованные, игра-драматизация, подвижные) Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) • Изготовление подарков своими руками; • Игры со строительным материалом • Рассматривание иллюстраций к	Приобщение к искусству • иллюстрации к книгам, иллюстрации, репродукции картин (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) Изобразительная деятельность (рисование) • Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; • Губки, штампы, тампоны; • Баночки для воды; • Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Рисование» • Пособия «Дорисуй»,

		произведениям детской литературы • Сюжетно-ролевые игры • Игры-драматизации • Презентация • Видеоинформация • Обследование • Обыгрывание • Слушание	«Украсть...»; • Схемы последовательности рисования • Картины и репродукции известных художников Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин, салфетки; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка» • Природный и бросовый материал; • Схемы лепки Изобразительная деятельность (аппликация) • Белая и цветная бумага; • Ножницы; • Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Аппликация»; Изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство) • Альбомы «Народные промыслы», «Виды росписи» • Предметы декоративно-прикладного искусства • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного • Дидактические игры «Народные промыслы» • искусства; Конструктивная деятельность • Плоскостной конструктор • Строительные наборы деревянные • Альбомы со схемами построек • Природный материал
--	--	--	--

			(шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах) - Музыкально-дидактические игры; - Детские музыкальные инструменты; - звучащие игрушки-заместители (шумелки) - Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки» Магнитофон/портативная колонка Театрализованная деятельность - Маски для игр-драматизаций - Ширмы; - Разные виды театра; - Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Детское словотворчество Культурно-досуговая деятельность
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	- Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные); - Игры со строительным материалом; - Рассматривание иллюстраций к	Приобщение к искусству иллюстрации к книгам, иллюстрации, репродукции картин (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) Изобразительная деятельность

		произведениям детской литературы • Сюжетно-ролевые игры • Строительные игры • Игры-драматизации • Обыгрывание • Ситуативное общение • Изобразительная деятельность	(рисование) • Краски, кисти, карандаши, мелки, восковые, фломастеры; • Губки, штампы, тампоны; • Баночки для воды; • Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Рисование» • Пособия «Дорисуй», «Укрась...»; • Схемы последовательности рисования • Картины и репродукции известных художников Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин, салфетки; • Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка» • Природный и бросовый материал; • Схемы лепки Изобразительная деятельность (аппликация) • Белая и цветная бумага; • Ножницы; • Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Аппликация»; Изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство) • Альбомы «Народные промыслы», «Виды росписи» • Предметы декоративно-прикладного искусства • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного • Дидактические игры «Народные промыслы» • искусства; Конструктивная
--	--	--	--

			деятельность •Плоскостной конструктор •Строительные наборы деревянные •Альбомы со схемами построек •Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах) •Музыкально-дидактические игры; •Детские музыкальные инструменты; •звучащие игрушки-заместители (шумелки) •Музыкально-дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Кто на чем играет?», «Веселые дудочки» •Магнитофон/портативная колонка Театрализованная деятельность •Маски для игр-драматизаций •Ширмы; •Разные виды театра; •Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Детское словотворчество Культурно-досуговая деятельность
--	--	--	---

5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальной	- Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации - Рассматривание, обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) - Беседы и обсуждение - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, театрализованные, игродраматизация) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические) - Изготовление подарков и оформления для группы своими руками - Демонстрация презентаций - Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Рассматривание - Обследование - Обыгрывание - Слушание - Режиссерская игра - Проект	Изобразительная деятельность (рисование) - Восковые мелки; - Цветной мел; - Карандаши графитные - Гуашевые, акварельные краски; - Баночки для воды; - Фломастеры, цветные карандаши; - Книжки-раскраски; - Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - Губки, штампы, тампоны - Памятки для самостоятельной работы «Рисование» - Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» - Схемы последовательности рисования; Изобразительная деятельность (лепка) - Пластилин, глина, соленое тесто. - Памятки для самостоятельной работы «Лепка» - Схемы лепки, последовательности лепки; Изобразительная деятельность (аппликация) - Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - Ножницы; - Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;

			• Памятки для самостоятельной работы «Аппликация» • Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; • Схемы последовательности аппликации Изобразительная деятельность (прикладное творчество) • Иллюстрации разных видов искусства • Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; • Конструктивная деятельность Мелкий конструктор и строитель • Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах) • Дидактические игры • Портреты композиторов • Кубик музыкальный • Иллюстрации музыкальных инструментов • Музыкальные
--	--	--	--

			инструменты Шумовые инструменты
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации - Рассматривание, обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) - Беседы и обсуждение - Игры (дидактические, режиссерские, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, театрализованные, игра-драматизация) - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические) - Изготовление подарков и оформления для группы своими руками - Демонстрация презентаций - Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Обследование - Обыгрывание - Слушание - Проект - Совместное со взрослым изготовление атрибутов к спектаклям (афиши, билеты, элементы костюмов)	Приобщение к искусству - иллюстрации к книгам, иллюстрации, репродукции картин (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО) Изобразительная деятельность (рисование) - Восковые мелки; - Цветной мел; - Карандаши графитные - Гуашевые, акварельные краски; - Баночки для воды; - Фломастеры, цветные карандаши; - Книжки-раскраски; - Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - Губки, штампы, тампоны - Памятки для самостоятельной работы «Рисование» - Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» - Схемы последовательности рисования; Изобразительная деятельность (лепка) - Пластилин, глина, соленое тесто. - Памятки для самостоятельной работы «Лепка» - Схемы лепки, последовательности лепки; Изобразительная деятельность (аппликация) Кисти, палочки, стеки, ножницы,

			поролон, печатки; • Ножницы; • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; • Памятки для самостоятельной работы «Аппликация» • Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; • Схемы последовательности аппликации Изобразительная деятельность (прикладное творчество) • Иллюстрации разных видов искусства • Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Конструктивная деятельность • Мелкий конструктор и строитель • Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных
--	--	--	---

			инструментах) • Дидактические игры • Портреты композиторов • Кубик музыкальный • Иллюстрации музыкальных инструментов • Музыкальные инструменты • Шумовые инструменты Театрализованная деятельность • Маски для игр-драматизаций • Ширма • Кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр элементы костюмов) Культурно-досуговая деятельность
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Игры (дидактические, режиссерские, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные); • Игры-драматизации • Изготовление атрибутов к спектаклям (афиши, билеты, элементы костюмов) • Игровая ситуация • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Рассматривание • Обыгрывание	Приобщение к искусству • иллюстрации к книгам, иллюстрации, репродукции картин (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО) Изобразительная деятельность (рисование) • Восковые мелки; • Цветной мел; • Карандаши графитные • Гуашевые, акварельные краски; • Баночки для воды; • Фломастеры, цветные карандаши; • Книжки-раскраски; • Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; • Губки, штампы, тампоны • Памятки для

			самостоятельной работы «Рисование» - Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» - Схемы последовательности рисования; Изобразительная деятельность (лепка) - Пластилин, глина, соленое тесто. - Памятки для самостоятельной работы «Лепка» - Схемы лепки, последовательности лепки; Изобразительная деятельность (аппликация) - Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - Ножницы; - Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - Памятки для самостоятельной работы «Аппликация» - Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; - Схемы последовательности аппликации Изобразительная деятельность (прикладное творчество) - Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись»,
--	--	--	---

			«Гжель» • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Конструктивная деятельность • Мелкий конструктор и строитель • Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах) • Дидактические игры • Портреты композиторов • Кубик музыкальный • Иллюстрации музыкальных инструментов • Музыкальные инструменты • Шумовые инструменты Театрализованная деятельность • Маски для игр-драматизаций • Ширма • Кукольные театры • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) • Культурно-досуговая деятельность
6-7 лет			
Организован	Фронтальны	• Развивающие	Изобразительная

ная образовательная деятельность	й	проблемно- игровые, образовательные ситуации Рассматривание, обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Беседы и обсуждение • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, театрализованные, игра-драматизация) • Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально - ритмические) • Изготовление подарков и оформления для группы своими руками • Демонстрация презентаций • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора Рассматривание • Обследование • Обыгрывание • Слушание • Режиссерская игра • Проект	деятельность (рисование) • Восковые мелки • Цветной мел • Карандаши графитные • Гуашевые, акварельные краски • Баночки для воды • Фломастеры, цветные карандаши • Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; • Книжки-раскраски • Губки, штампы, тампоны • Памятки для самостоятельной работы «Рисование» • Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» • Схемы последовательности рисования Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин, глина, соленое тесто. • Памятки для самостоятельной работы «Лепка» • Схемы лепки Изобразительная деятельность (аппликация) • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; • Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты • Ножницы • Памятки для самостоятельной работы «Аппликация» • Папки «Виды бумаги»,
--	----------	--	--

			«Виды картона»; • Схемы последовательности аппликации Изобразительная деятельность (прикладное творчество) • Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. • Альбомы и пазлы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства Конструктивная деятельность • Разные виды конструкторов • Строительный материал • Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах) • Музыкально-дидактические игры; • Портреты композиторов • Кубик музыкальный
--	--	--	---

			• Иллюстрации музыкальных инструментов • Музыкальные инструменты • Шумовые инструменты • Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развивающие проблемно-игровые, образовательные ситуации • Рассматривание, обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) - Беседы и обсуждение • Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, театрализованные, игдраматизация) • Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические) • Изготовление подарков и оформления для группы своими руками • Демонстрация презентаций • Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Рассматривание • Обследование • Обыгрывание • Слушание • Режиссерская игра • Проект	Приобщение к искусству иллюстрации к книгам, иллюстрации, репродукции картин (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) Изобразительная деятельность (рисование) • Восковые мелки • Цветной мел • Карандаши графитные • Гуашевые, акварельные краски • Баночки для воды • Фломастеры, цветные карандаши • Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; • Книжки-раскраски • Губки, штампы, тампоны • Памятки для самостоятельной работы «Рисование» • Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» • Схемы последовательности рисования Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин, глина, соленое тесто. • Памятки для самостоятельной работы «Лепка» • Схемы лепки Изобразительная

			деятельность (аппликация) • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; • Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты • Ножницы • Памятки для самостоятельной работы «Аппликация» • Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы последовательности аппликации Изобразительная деятельность (прикладное творчество) • Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. • Альбомы и пазлы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» • Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства Конструктивная деятельность • Разные виды конструкторов • Строительный материал • Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Музыкальная
--	--	--	--

			деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах) - Музыкально-дидактические игры; - Портреты композиторов - Кубик музыкальный - Иллюстрации музыкальных инструментов - Музыкальные инструменты - Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы Театрализованная деятельность - Маски для игр-драматизаций - Ширма - Кукольные театры - Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Культурно-досуговая деятельность
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	Рассматривание, обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) - Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные, театрализованные, игра-драматизация) - Изготовление подарков и оформления для группы своими руками	Приобщение к искусству иллюстрации к книгам, иллюстрации, репродукции картин (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) Изобразительная деятельность (рисование) - Восковые мелки - Цветной мел - Карандаши графитные - Гуашевые, акварельные краски - Баночки для воды

		• Демонстрация презентаций • Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора • Обыгрывание • Слушание • Режиссерская игра Проект	• Фломастеры, цветные карандаши • Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печати; • Книжки-раскраски • Губки, штампы, тампоны • Памятки для самостоятельной работы «Рисование» • Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» • Схемы последовательности рисования Изобразительная деятельность (лепка) • Пластилин, глина, соленое тесто. • Памятки для самостоятельной работы «Лепка» • Схемы лепки Изобразительная деятельность (аппликация) • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; • Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты • Ножницы • Памятки для самостоятельной работы «Аппликация» • Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; • Схемы последовательности аппликации Изобразительная деятельность (прикладное творчество) • Иллюстрации разных
--	--	---	--

			видов искусства. Портреты художников и скульпторов. • Альбомы и пазлы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства Конструктивная деятельность • Разные виды конструкторов • Строительный материал • Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах) • Музыкально-дидактические игры; • Портреты композиторов • Кубик музыкальный • Иллюстрации музыкальных инструментов • Музыкальные инструменты • Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы Театрализованная деятельность
--	--	--	---

			• Маски для игр-драматизаций • Ширма • Кукольные театры • Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Культурно-досуговая деятельность
Образовательная область «Физическое развитие»			
Формы реализации 23.5 ФОП ДО	Способы 23.4 ФОП ДО	Методы 23.6. ФОП ДО	Средства 23.7 ФОП ДО
2-3 года			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой	• Развитие движений • Подвижные игры и упражнения; • Дидактические игры с элементами движений; - Беседы; • Рассматривание иллюстрации • Ситуативный разговор • Показ воспитателя; • Игровая ситуация • Художественное слово Игры-имитации	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) • Ориентиры • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные короткие основных цветов • Кегли • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов • Погремушки • Кольцеброс • Разноцветные шары Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр • Маски для подвижных игр • Нагрудные знаки • Игрушки для обыгрывания Формирование основ здорового образа жизни • Дорожка здоровья» • Массажные коврики

			• Макет «Мойдодыр» с атрибутами
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развитие движений • Подвижные игры и упражнения; • Дидактические игры с элементами движений; • Беседы; • Рассматривание иллюстрации • Ситуативный разговор • Показ воспитателя; • Игровая ситуация • Художественное слово Игры-имитации	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) • Ориентиры • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные • Короткие основных цветов • Кегли • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов • Погремушки • Кольцеброс • Разноцветные шары Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр • Маски для подвижных игр • Нагрудные знаки • Игрушки для обыгрывания Формирование основ здорового образа жизни • Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Макет «Мойдодыр» с атрибутами
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Игровые упражнения • Игры-имитации • Дидактические игры с элементами движений • Развитие движений	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) • Ориентиры • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания

			• Ленты цветные короткие основных цветов • Кегли • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов • Погремушки • Кольцеброс • Разноцветные шары • Двигатели (каталки на палочке, веревочке) Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр • Маски для подвижных игр • Нагрудные знаки • Игрушки для обыгрывания Формирование основ здорового образа жизни • Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Макет «Мойдодыр» с атрибутами
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	• Развитие движений • Подвижные игры и упражнения Дидактические игры с элементами движений • Беседы • Рассматривание иллюстраций • Объяснение и показ воспитателя • Презентация • ИКТ • Игры-имитации • Игровая ситуация • Ситуация общения • Художественное слово	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения) • Зрительные ориентиры Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные короткие основных цветов • Кегли • Рукавички с липучками • Ловишки • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов

			•Погремушки •Кольцеброс •Разноцветные шары Подвижные игры •Атрибуты для проведения подвижных игр •Маски для подвижных игр •Нагрудные знаки •Игрушки для обыгрывания •Картотека подвижных игр Спортивные упражнения •Санки •Лыжи •Трехколесный велосипед •Алгоритмы и правила катания на санках, лыжах, трехколесном велосипеде
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развитие движений • Подвижные игры и упражнения • Дидактические игры с элементами движений • Беседы • Рассматривание иллюстраций Объяснение и показ воспитателя • Презентация • ИКТ • Игры-имитации • Игровая ситуация • Ситуация общения • Художественное слово	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения) • Зрительные ориентиры • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные - короткие основных цветов • Кегли - Рукавички с липучками • Ловишки • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов • Погремушки • Кольцеброс • Разноцветные шары Подвижные игры • Атрибуты для

			проведения подвижных игр • Маски для подвижных игр • Нагрудные знаки • Игрушки для обыгрывания • Картотека подвижных игр Спортивные упражнения • Санки • Лыжи • Трехколесный велосипед • Алгоритмы и правила катания на санках, лыжах, трехколесном велосипеде Формирование основ здорового образа жизни • «Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Ширма «Мойдодыр» Активный отдых • Атрибуты для подвижных игр и игр-забав • Ориентиры • Спортивные атрибуты
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Игровые упражнения • Игры-имитации • Дидактические игры с элементами движений • Развитие движений • Подвижные игры	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения) • Зрительные ориентиры • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания - Ленты цветные короткие основных цветов • Кегли • Рукавички с липучками • Ловишки

			• Платочки основных цветов • Флажки основных цветов • Погремушки • Кольцеброс • Разноцветные шары Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр • Маски для подвижных игр • Нагрудные знаки • Игрушки для обыгрывания • Картотека подвижных игр Спортивные упражнения • Санки • Лыжи • Трехколесный велосипед • Алгоритмы и правила катания на санках, лыжах, трехколесном велосипеде Формирование основ здорового образа жизни • «Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Ширма «Мойдодыр» Активный отдых • Атрибуты для подвижных игр и игр-забав • Ориентиры • Спортивные атрибуты
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальной	• Развитие движений • Подвижные игры и упражнения Дидактические игры с элементами движений • Беседы • Рассматривание иллюстраций • Объяснение и показ воспитателя • Презентация • ИКТ	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) • Ориентиры • Мячи большие, средние, малые Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи

		• Видеоинформация • Игры-иммитации • Игровая ситуация • Ситуация общения • Художественное слово	• Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные • Кегли • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов • Кольцеброс • Мешочки с грузом для осанки • Мешочки с грузом для метания • Гантели • Скакалка • Вертикальные/горизонтальные мишени Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр • Маски для подвижных игр • Нагрудные знаки • Картотека народных подвижных игр • Алгоритмы и правила проведения подвижных игр Спортивные упражнения • Санки • Лыжи • Трехколесный велосипед • Алгоритмы и правила катания на санках, лыжах, трехколесном велосипеде
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развитие движений • Подвижные игры и упражнения • Дидактические игры с элементами движений • Беседы • Рассматривание иллюстраций • Объяснение и показ воспитателя • Презентация • ИКТ • Видеоинформация	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) • Ориентиры • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров)

		• Игры-иммитации • Игровая ситуация • Ситуация общения • Художественное слово	• Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные короткие основных цветов • Кегли • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов • Кольцеброс • Мешочки с грузом для осанки • Мешочки с грузом для метания • Гантели • Скакалка • Вертикальные/горизонтальные мишени Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр • Маски для подвижных игр • Нагрудные знаки • Картотека народных подвижных игр • Алгоритмы и правила проведения подвижных игр Спортивные упражнения • Санки • Лыжи • Трехколесный велосипед • Алгоритмы и правила катания на санках, лыжах, трехколесном велосипеде Формирование основ здорового образа жизни • «Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Тематический альбом «Если хочешь быть здоров» • Развивающие игры «Вредно-полезно», «Опасно- безопасно» • Альбом «Виды
--	--	--	--

			спорта» Активный отдых • Атрибуты для народных подвижных игр • Атрибуты для соревнований и аттракционов • Флажки триколор
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Развитие движений - Подвижные игры и упражнения • Дидактические игры с элементами движений • Беседы • Рассматривание иллюстраций • Игры-имитации • Игровая ситуация • Ситуация общения	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) • Ориентиры • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи (разных размеров) • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные - короткие основных цветов • Кегли • Платочки основных цветов • Флажки основных цветов • Кольцеброс • Мешочки с грузом для осанки • Мешочки с грузом для метания • Гантели • Скакалка • Вертикальные/горизонтальные мишени Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр • Маски для подвижных игр • Нагрудные знаки • Картотека народных подвижных игр • Алгоритмы и правила проведения подвижных игр

			Спортивные упражнения • Санки • Лыжи • Трехколесный велосипед • Алгоритмы и правила катания на санках, лыжах, трехколесном велосипеде Формирование основ здорового образа жизни • «Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Тематический альбом «Если хочешь быть здоров» Развивающие игры «Вредно-полезно», «Опасно- безопасно» • Альбом «Виды спорта» Активный отдых • Атрибуты для народных подвижных игр • Атрибуты для соревнований и аттракционов Флажки триколор
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальной	• Развитие движений • Подвижные и спортивные игры и упражнения • Игры-эстафеты • Дидактические игры с элементами движений • Беседы и обсуждение • Рассматривание иллюстраций, альбомов • Показ и объяснение воспитателя • Показ ребенком • Игровая проблемная ситуация • Демонстрация презентаций • Видеоинформация • ИКТ • Игровая ситуация • Ситуация общения • Ситуативный разговор	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи средних и малых размеров • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные на колечке • Кегли, кольцеброс • Шашки, шахматы • Дидактические игры со спортивной тематикой • Скакалка • Ловишки • Гантели • «Городки»

			• Шнуры разной длины (самодельные) • Вертикальные/горизонтальные мишени; • Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», • Городки • Схемы выполнения движений • Кольцо мини-баскетбола • Мешочки с грузом малые (для бросания) • Мешочки с грузом для осанки Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр, игр-эстафет • Маски для подвижных игр • Картотеки подвижных, народных, хороводных игр и упражнений Спортивные игры • Игра городки • Баскетбольное кольцо • Набор для бадминтона, • Мячи футбольный, баскетбольный Спортивные упражнения • Санки • Лыжи • Двухколесный велосипед • Самокат • Алгоритмы катания и правила использования
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развитие движений • Подвижные и спортивные игры и упражнения • Игры-эстафеты • Дидактические игры с элементами движений • Беседы и обсуждение иллюстраций, альбомов • Показ и объяснение воспитателя	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи средних и малых размеров

		• Показ ребенком • Игровая проблемная ситуация • Демонстрация презентаций • Видеоинформация • ИКТ • Игровая ситуация Ситуация общения • Ситуативный разговор	• Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные на колечке • Кегли, кольцеброс • Шашки, шахматы • Дидактические игры со спортивной тематикой • Скакалка • Ловишки • Гантели • «Городки» • Шнуры разной длины (самодельные) • Вертикальные/горизонтальные мишени; • Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», • Городки • Схемы выполнения движений • Кольцо мини-баскетбола • Мешочки с грузом малые (для бросания) • Мешочки с грузом для осанки Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр, игр- эстафет • Маски для подвижных игр • Картотеки подвижных, народных, хороводных игр и упражнений Спортивные игры • Игра городки • Баскетбольное кольцо • Набор для бадминтона, • Мячи футбольный, баскетбольный Спортивные упражнения • Санки • Лыжи • Двухколесный велосипед • Самокат
--	--	--	---

			- Алгоритмы катания и правила использования Формирование основ здорового образа жизни - Дорожка здоровья» - Массажные коврики - Массажоры - Лепбуки «Мы за ЗОЖ», «Быстрее, выше, сильнее» - Альбомы «Виды спорта», «Советы доктора Неболейки» Активный отдых - Атрибуты для народных подвижных игр - Атрибуты для соревнований и аттракционов - Флажки триколор - Атрибуты для туристских прогулок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	- Развитие движений - Подвижные и спортивные игры и упражнения - Дидактические игры с элементами движений - Беседы и обсуждение - Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов - Ситуативный разговор - Игровая проблемная ситуация - Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) Мячи большие, средние, малые - Мягкие мячи средних и малых размеров - Обручи - Дуги для пролезания, подлезания, перелезания - Ленты цветные на колечке - Кегли, кольцеброс - Шашки, шахматы - Дидактические игры со спортивной тематикой - Скакалка - Ловишки - Гантели «Городки» - Шнуры разной длины (самодельные) - Вертикальные/горизонтальные мишени; - Тематические альбомы

			«Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», • Городки • Схемы выполнения движений • Кольцо мини-баскетбола • Мешочки с грузом малые (для бросания) • Мешочки с грузом для осанки Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр, игр- эстафет • Маски для подвижных игр • Картотеки подвижных, народных, хороводных игр и упражнений Спортивные игры • Игра городки • Баскетбольное кольцо • Набор для бадминтона, • Мячи футбольный, баскетбольный Спортивные упражнения • Санки • ЛыжиДвухколесный велосипед • Самокат • Алгоритмы катания и правила использования Формирование основ здорового образа жизни • Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Массажеры • Лепбуки «Мы за ЗОЖ», «Быстрее, выше, сильнее» • Альбомы «Виды спорта», «Советы доктора Неболейки» Активный отдых • Атрибуты для народных подвижных игр • Атрибуты для соревнований и
--	--	--	--

			аттракционов • Флажки триколор Атрибуты для туристских прогулок
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальной	• Развитие движений • Подвижные и спортивные игры и упражнения • Игры-эстафеты • Дидактические игры с элементами движений • Беседы и обсуждение иллюстраций, альбомов • Показ и объяснение воспитателя • Показ ребенком • Игровая проблемная ситуация • Демонстрация презентаций • Видеоинформация ИКТ • Игровая ситуация • Ситуация общения • Ситуативный разговор	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи средних и малых размеров • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные на колечке • Кегли, кольцеброс • Шашки, шахматы • Дидактические игры со спортивной тематикой • Скакалка • Ловишки • Гантели • «Городки» • Шнуры разной длины (самодельные) • Вертикальные/горизонтальные мишени; • Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Городки» • Схемы выполнения движений • Кольцо мини-баскетбола • Мешочки с грузом малые (для бросания) • Мешочки с грузом для осанки • Силомер • Эмблемы • Эспандеры Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных

			игр, игр- эстафет • Маски для подвижных игр • Картотеки подвижных, народных, хороводных игр и упражнений Спортивные игры • Игра городки • Баскетбольное кольцо • Набор для бадминтона, • Мячи футбольный, баскетбольный • Ключки для хоккея, • Шайба • Ракетки и мячи для настольного тенниса Спортивные упражнения • Санки • Лыжи • Двухколесный велосипед • Самокат • Коньки • Алгоритмы катания и правила использования
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	• Развитие движений • Подвижные и спортивные игры и упражнения • Игры-эстафеты Дидактические игры с элементами движений • Беседы и обсуждение • Рассматривание иллюстраций, альбомов • Показ и объяснение воспитателя • Показ ребенком • Игровая проблемная ситуация • Демонстрация презентаций • Видеоинформация • ИКТ • Игровая ситуация • Ситуация общения • Ситуативный разговор	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи средних и малых размеров • Обручи Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные на колечке • Кегли, колеброс • Шашки, шахматы • Дидактические игры со спортивной тематикой • Скакалка • Ловишки • Гантели • «Городки» • Шнуры разной длины

			(самоделные) • Вертикальные/горизонтальные мишени; • Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», • Городки • Схемы выполнения движений • Кольцо мини-баскетбола • Мешочки с грузом малые (для бросания) • Мешочки с грузом для осанки • Силомер • Эмблемы • Эспандеры Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр, игр- эстафет • Маски для подвижных игр • Картотеки подвижных, народных, хороводных игр и упражнений Спортивные игры • Игра городки • Баскетбольное кольцо • Набор для бадминтона, • Мячи футбольный, баскетбольный • Ключики для хоккея, • Шайба Ракетки и мячи для настольного тенниса Спортивные упражнения • Санки • Лыжи • Двухколесный велосипед • Самокат • Коньки • Алгоритмы катания и правила использования Формирование основ здорового образа жизни • Дорожка здоровья»
--	--	--	---

			• Массажные коврики • Массажеры • Лепбуки «Мы за ЗОЖ», «Быстрее, выше, сильнее» • Альбомы «Виды спорта», «Советы доктора Неболейки», «Спортивные достижения спортсменов» Активный отдых • Атрибуты для народных подвижных игр, игр- эстафет • Атрибуты для соревнований и аттракционов • Флажки триколор • Атрибуты для туристских прогулок
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Индивидуальный	• Развитие движений • Подвижные и спортивные игры и упражнения • Дидактические игры с элементами движений • Беседы и обсуждение • Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов • Ситуативный разговор • Игровая проблемная ситуация Ситуация практического выбора • Ситуация морального выбора	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) • Мячи большие, средние, малые • Мягкие мячи средних и малых размеров • Обручи • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Ленты цветные на колечке • Кегли, кольцоброс • Шашки, шахматы • Дидактические игры со спортивной тематикой • Скакалка • Ловишки • Гантели«Городки» • Шнуры разной длины (самодельные) • Вертикальные/горизонтальные мишени; • Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», • Городки

			• Схемы выполнения движений • Кольцо мини-баскетбола • Мешочки с грузом малые (для бросания) • Мешочки с грузом для осанки • Силомер • Эмблемы • Эспандеры Подвижные игры • Атрибуты для проведения подвижных игр, игр- эстафет • Маски для подвижных игр • Картотеки подвижных, народных, хороводных игр и упражнений Спортивные игры • Игра городки • Баскетбольное кольцо • Набор для бадминтона, • Мячи футбольный, баскетбольный • Клюшки для хоккея, • Шайба • Ракетки и мячи для настольного тенниса Спортивные упражнения • Санки • Лыжи • Двухколесный велосипед • Самокат • Коньки • Алгоритмы катания и правила использования • Формирование основ здорового образа жизниДорожка здоровья» • Массажные коврики • Массажеры • Лепбуки «Мы за ЗОЖ», «Быстрее, выше, сильнее»
--	--	--	--

			• Альбомы «Виды спорта», «Советы доктора Неболейки», «Спортивные достижения спортсменов» Активный отдых • Атрибуты для народных подвижных игр, игр- эстафет • Атрибуты для соревнований и аттракционов • Флажки триколор • Атрибуты для туристских прогулок
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их

организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Режим дня	Содержание работы
Утро	• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); • оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

ООД	• Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; • проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	• элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; • организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; • индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; • работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДООУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;

- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание,

формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и

вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским

вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Дети 4-5 лет

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её

минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных

задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Принципы взаимодействия с семьями

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со

стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым

мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и

другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.6. Иные характеристики Программы

2.6.1. Организация работы педагога-психолога

Цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психического, эмоционального и социального благополучия детей.

Основные задачи:

- Развитие индивидуальных особенностей воспитанников.
- Создание благоприятного климата для воспитанников в детском саду.

- Проведение консультативной и просветительской работы с родителями (законными представителями).
- Организация и проведение консультаций, семинаров и мастер-классов с сотрудниками ДООУ.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО и согласуется с основной целью деятельности педагога-психолога - сохранение, поддержание и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в ходе реализации основной образовательной программы ДООУ с детьми от 2 до 7 лет, оказывая психолого-педагогическую поддержку родителям, воспитателям, специалистам (музыкальный работник, инструктор по физическому воспитанию) и администрации ДООУ. В соответствии с целью деятельности педагог-психолог реализует нижеперечисленные задачи.

Для обучающихся:

- изучает индивидуальные особенности психического развития детей для обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- способствует обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствует укреплению и сохранению психического и психологического здоровья всех воспитанников;
- способствует созданию благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создает условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования психологической готовности к школьному обучению;
- предотвращает трудности в развитии, общении, самовыражении и помогает их преодолевать путём корректирующего воздействия;
- способствует формированию позитивного самовосприятия, уважительного отношения к семейным ценностям, своей семье, педагогам;
- способствует развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных и нравственных навыков;
- способствует созданию в ДООУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям каждого ребёнка.

Для родителей:

- обеспечивает психологическую поддержку семье и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и укрепления психического здоровья детей;
- способствует укреплению положительного эмоционального климата в семье и улучшению детско-родительских отношений;
- создает условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе, путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми;
- способствует развитию социальной активности и творческого потенциала семьи для проявления разносторонних способностей детей;

- способствует позитивному сотрудничеству «родитель-педагог».

Для педагогов:

- способствует эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе путём профилактики эмоционального выгорания;
- способствует повышению эмоциональной культуры педагогов и психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказывает профессиональную помощь и поддержку в разрешении трудностей в ходе образовательного процесса.

Основные акценты в работе педагога-психолога в ходе психолого-педагогического сопровождения ставятся на следующих аспектах:

- развитие у детей эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, формирование умения понимать общечеловеческие ценности и нормы, развитие поведенческой составляющей в формировании нравственных навыков, поддержание познавательной активности;
- повышение эмоциональной и профессиональной культуры педагогов, развитие навыков педагогической рефлексии, подбор приемов воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей, помощь в коррекции стиля воздействия на детей, если это препятствует их психологическому благополучию, развитие социального партнёрства с семьями воспитанников;
- повышение психологической культуры родителей, расширение у них арсенала умений и навыков в развитии, воспитании и эффективной коммуникации с детьми, включение в образовательный процесс через сотрудничество с педагогами.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

Психологическая диагностика

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Диагностика проводится с целью получения информации об уровне психологического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых задач.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка и детского коллектива, а также психодиагностическую работу по изучению мотивации и личностных компетенций педагогов. С родителями проводятся как массовые тематические опросы, анкетирование, так и индивидуальные психодиагностические процедуры для получения дополнительной информации об особенностях детей и планирования коррекционной работы.

При проведении диагностики используются следующие методические комплексы:

1. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова, «Практический психолог в детском саду», Москва 2017;
2. А.Н. Веракса, «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Москва 2016;
3. Диагностический комплекс Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7
4. Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» изд. «Просвещение» 2005г.

Диагностическая работа

Возраст детей	Название работы	Цель	Периодичность
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей	Выявление особенностей протекания адаптационного периода	1 раз в год
3-4 года	Диагностика индивидуальных личностных особенностей	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
4-5 лет	Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сфер	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика эмоциональной, коммуникативной и познавательной сфер	Изучение личностных особенностей и познавательной сферы	2 раза в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе	Изучение готовности к школьному обучению	2 раза в год
2-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в поведении, обучении, выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	По мере необходимости, запросу педагогов и родителей

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории или проведения психологической коррекции);
- оптимизация работы с группой детей;
- оказание профессиональной помощи педагогам для выстраивания профессионально грамотных отношений с детьми.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется исходя из результатов психодиагностики участников образовательного процесса. Для достижения запланированного эффекта в организации психокоррекции, используются принципы систематичности, целенаправленности, интенсивности.

Возраст	Планируемые мероприятия	Методическое обеспечение	Формы	Сроки выполнения
---------	-------------------------	--------------------------	-------	------------------

2-7	Коррекционно - развивающая работа на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения по результатам наблюдений, диагностики	А.С. Роньжина И.А.Пазухина«Дав айпознакомимся». О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Тропинка к своему Я».	Индивидуальны ые коррекционно-развивающие маршруты	В течение года
6-7	Развивающая работа по формированию волевой и мотивационной готовности детей к обучению в школе	Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников». Приключение будущих первоклассников. И.А.Пазухина«Дав айпознакомимся».	Индивидуальны е коррекционно-развивающие маршруты	Октябрь-апрель
Педагоги				
Педагоги	Тренинговые занятия по профилактике эмоционального, профессионального выгорания, развития творческого потенциала и способностей.	Индивидуальные психо-коррекционные программы по запросу	Индивидуальная и групповая работа	В течение года

Консультативная работа

Целевая группа	Содержание	Форма	Сроки
Педагоги	- Консультирование педагогов: - по результатам диагностики; - по проблемам развития детей; - по результатам и ходу коррекционного процесса; - по сохранению психологического здоровья детей, созданию психологического комфорта в группах; - по организации взаимодействия с семьями; - по личностному развитию педагогов.	Индивидуальные Групповые	По запросу педагогов и педагога-психолога

Родители	Консультирование родителей (законных представителей): - по вопросам развития, обучения, воспитания детей; - по результатам скрининговой и углубленной диагностики; - по результатам и ходу коррекционного процесса; - по вопросам детско-родительских отношений; - по вопросам взаимодействия с педагогами.	Индивидуальны	По запросу родителей и педагога-психолога
----------	--	---------------	---

Просветительская и профилактическая работа.

Целевая группа	Содержание	Результат	Сроки
Родители Педагоги	-Оформление информационно-просветительской работы на официальном сайте «Страничка педагога-психолога»; - Оформление памяток для родителей и педагогов; - Участие в родительских собраниях, семинарах, педсоветах, проводимых в ЧДОУ. - Проведение информационных бесед; - Подготовка практикумов для родителей.	Сайт ДОУ Стенды Памятки Буклеты	В течение года

Список используемых педагогом-психологом развивающих и коррекционных технологий

Название технологии	Область применения
А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» 2015г.	Для детей 2-3 лет
Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 2014 г.	Для детей 3-4 лет
Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, 2014 г.	Для детей 4-5 лет
Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, 2014 г.	Для детей 5-6 лет
Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет, 2014 г.	Для детей 6-7 лет
И.А.Пазухина, «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет:»/ СПб.: «Детство - Пресс», 2008 г.	Для детей 4-6 лет

А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» Мозайка-Синтез, Москва, 2017 г.	Для детей 3-7 лет
--	-------------------

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности. Работа педагога-психолога реализуется в направлениях, представленных ниже.

Направления работы педагога-психолога

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
5-6 лет	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер дошкольников	Групповая	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева и др.: под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.	- подвижные игры; - развивающие игры; - коммуникативные игры; - игры с правилами; - рисуночные игры; - релаксационные игры; - психогимнастика; - пальчиковая гимнастика;
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Групповая	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.	- беседы; - решение проблемных ситуаций; - сказкотерапии
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности, развитию познавательных процессов, коммуникативных и	Групповая	Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников». Приключение будущих первоклассников . И.А. Пазухина «Давай познакомимся».	- подвижные игры; - развивающие игры; - коммуникативные игры; - игры с правилами; - рисуночные игры; - релаксационные игры; - психогимнастика; - пальчиковая

	поведенческих навыков			гимнастика; - беседы; - решение проблемных ситуаций.
4-6 лет	Работа по развитию эмоциональной сферы, навыков дружелюбного общения с окружающими	Индивидуальная Подгрупповая	И.А.Пазухина, «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет:»/СПб.: «Детство - Пресс», 2008 г.	Разные виды игр: - релаксационные, - подвижные, - психогимнастика, - коммуникативные игры, - беседы, - решение проблемных ситуаций.
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции эмоциональной и личностной сферы, коммуникативных навыков	Индивидуальная Подгрупповая	И.А.Пазухина, «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет:»/СПб.: «Детство - Пресс», 2008 г.	Разные виды игр: - релаксационные, - подвижные, - психогимнастика, - коммуникативные игры, - беседы, - решение проблемных ситуаций - рисуночные техники сказкотерапия
4-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы	Индивидуальная Подгрупповая	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5, 5-6, 6-7 лет, 2014 г.	Разные виды игр: - релаксационные, - подвижные, - психогимнастика, - коммуникативные игры, - беседы, - на развитие внимания, памяти, мышления.

3-5 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы	Индивидуальная Подгрупповая	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4, 4-5 лет, 2014 г.	Разные виды игр: релаксационные, - подвижные, психогимнастика, коммуникативные игры, - беседы, - на развитие внимания, памяти, мышления.
4-7 лет	Работа по коррекции тревожности, неуверенности у детей	Индивидуальная Подгрупповая	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», И.А.Пазухина «Давай познакомимся». О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Тропинка к своему Я».	Разные виды игр: релаксационные, подвижные, психогимнастика, - коммуникативные игры, - беседы, - сказкотерапия - рисуночные техники
2-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально - личностной и эмоциональной сферы обучающихся	Индивидуальная Подгрупповая	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» 2015г. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», И.А.Пазухина «Давай познакомимся». О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Тропинка к своему Я».	Разные виды игр: - рисуночные игры, релаксационные игры, психогимнастика, - телесно-ориентированные игры, - коммуникативные игры, - беседы, - решение проблемных ситуаций, - творческие игры. сказкотерапия, рисуночные игры, - беседа, - игры - драматизации

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г №1028), пункт 29.1).

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ детский сад «Трижевчатое царство».

Рабочая программа воспитания ЧДОУ детский сад «Трижевчатое царство»» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания применяемых методик и технологий форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями)
 - Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.1)

Общие задачи воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.2)

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт 29.2.2.1) Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада,

народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. .

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д. 4
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Духовно-нравственное направление воспитания(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.2**) Ценности – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Основные цели и задачи

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе

Социальное направление воспитания(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.3**).

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество. Социальное направление предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.4**).

Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.4)** Ценности – познание. Познавательное направление предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.5)**

Ценность – жизнь и здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Трудовое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.6)**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Эстетическое направление воспитания:

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.7)** Ценность – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения

усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и

		командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.1)

Раскрываются особенности уклада ДОО. Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания Основные характеристики:

- Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
- Принципы жизни и воспитания ДОО
- Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж
- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО
- Ключевые правила ДОО
- Традиции и ритуалы, особые ном этикета в ДОО
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО
- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

Уклад образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.1)

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно – пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и

содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Принципы жизни и воспитания ДОУ:

- обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривают учет региональной специфики и особенностей;
- реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДОУ;
- создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания ЧДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность- дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии традиционными ценностями российского общества:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники ДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОУ используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с

детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Нижнего Новгорода и Нижегородской области, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и

возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

Общности Учреждения:

В ЧДОУ детский сад «Тридевятое царство» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Учреждения. Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую

поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Профессионально-родительская общность включает в себя проведение родительских собраний, тематических встреч, бесед, гостиных и т.д. Учреждение способствует формированию ценности воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений в процессе организации и проведении различных совместных мероприятий: тематических праздников, социальных и экологических акций, проектов, спортивных соревнований и т.д. Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

Детско-взрослая общность включает в себя организацию и проведение совместных групповых мероприятий, межгрупповых мероприятий, совместных праздников в Учреждении и т.д.

Детская общность включает в себя организацию разнообразных форм работы с детьми: тематические развлечения, праздники, спортивные соревнования, квесты, экскурсии по территории детского сада, а так же детские сообщества разной направленности: «Эколята – дошколята», «Юные инспекторы дорожного движения», «Волонтеры».

Детская общность включает в себя межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитывающая среда ОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.2)**

Раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Задачи воспитания в образовательных областях (для проектирования содержания воспитательной работы Необходимо

Соотнести направления воспитания и образовательные области)

(Федеральная образовательная программа дошкольного

образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.3.4)** Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста

всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5)

Работа с родителями (законными представителями). (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.1).

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы: нетрадиционные формы организации родительских собраний,

- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Работа с родителями Традиционные акции

Экологические: «Покормите птиц зимой!». Социальные: «Огонь памяти».

Тематические «Пусть сияют мамыны глаза...», «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия», «Новогодний сундучок» и многое другое.

Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись» и др.

Используются различные виды наглядности:

- информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО
- Информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем

рождения и праздниками.

- Памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.
- Папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители знакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

События образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.2).

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

События образовательной организации

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно- досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности. В соответствии с ФОП и ФГОС ДО центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Проектная деятельность. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Свободная игра. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, **пункт 29.3.5.3**).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

(реализация воспитательного потенциала ППС может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.3.6**)

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Социальное партнерство

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.7)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для

расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Организационный раздел Программы воспитания п.29.4

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники - 2 человека; педагогические работники – 10 человек.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирует воспитательную деятельность в ДОО;

	• контролирует исполнение управленческих решений мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
старший воспитатель	• организует воспитательную деятельность в ДОО; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); • анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирует работу воспитательной деятельности; • организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; • организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; • участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; • оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; • развивает сотрудничество с социальными партнерами; • стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; • внедряет здоровый образ жизни; • внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; • организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Педагог-психолог	• осуществляет руководство работой по сенсорному

	развитию и развитию психических функций, способствует адаптации детей раннеговозраста в условиях детского сада
--	--

Нормативно-методическое обеспечение (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.4.2**)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ
- Программа развития ЧДОУ
- Рабочая программа воспитания ЧДОУ
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Подробное описание приведено на сайте ЧДОУ «вразделе «Документы»:

<http://www.tri9toe.ru>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.4.3**)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) . направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической

доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел. Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально – техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии, функционирует 14 групп: все группы имеют отдельные групповые ячейки и спальные комнаты. Общее санитарно- гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПиН. В ДОО имеется медицинский блок: кабинет медсестры, спортивный и музыкальный зал, кабинеты директора, учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет, 3 пищевых блока; прачечная.

На территории детского сада имеется участок с прогулочной верандой, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей; оборудована спортивная площадка, выносной плескательный бассейн. Территория детского сада озеленена, растут деревья и кустарники. В детском саду созданы условия для коррекционной и физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности. Вся макро и микросреда наполнена оборудованием, пособиями, инвентарем.

Обеспечение групп средствами обучения и воспитания дошкольников по реализации образовательной Программы отражено в перечне групп и кабинетов, в котором дается полный перечень оборудования и средств обучения, используемых в работе.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания помещений и групповых комнат

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет директора	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями: -создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей; -развитие профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей	Библиотека периодических изданий и литературы Документация согласно номенклатуре ДОО Личные дела сотрудников ДОО
Методический кабинет	Для проведения педсоветов, повышение профессионального уровня педагогов: консультации, семинары, практикумы, «круглые столы» педагогов, оперативных совещаний, сбора и хранения методической литературы и методического материала. педсоветы и т.п. -Контроль и анализ воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы; -Планирование воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы.	Библиотека педагогической и методической литературы для педагогов и родителей Библиотека периодических изданий Методический, дидактический и демонстрационный материал для работы с детьми; Пособия для непосредственно

		образовательной деятельности Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Диски с интерактивными играми Иллюстративный материал Мультимедийное оборудование, ноутбук, компьютер, принтер МФУ Стол Стулья
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми Психологическая диагностика Психологическое просвещение и профилактика родителей (законных представителей).	Стол и стулья для педагога-психолога и детей Шкаф для методической литературы, пособий Зеркало для детей Документация педагога-психолога Дидактические, логические настольные игры Магнитная доска Мебель с раздаточным материалом для развивающей и коррекционной работы
Кабинет учителя-логопеда	Для коррекционной работы по развитию речи -коррекционные занятия с детьми; -индивидуальная работа с детьми и взрослыми; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей	Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Индивидуальные зеркала для детей Игры и пособия для развития речи Документация специалистов Компьютер, Дидактические, логические настольные игры

Медицинский блок	-осмотр детей; -профилактические мероприятия; -консультативно-просветительская работа с воспитателями, родителями и работниками ДОО	Шкаф для хранения медикаментов, медикаменты Шкаф для хранения мед. документов. Весы, ростомер, УФ-облучатель переносной. Термометры, фонендоскоп и др. необходимое оборудование Изолятор с кроваткой
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных, праздников, развлечений, родительских встреч.	Стулья для взрослых и детей Пианино Проектор с экраном Ноутбук Магнитофон
Спортивный зал	Двигательная деятельность Спортивные развлечения Индивидуальная работа с детьми Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	Созданы условия для двигательной активности детей, воспитания физически развитого ребенка, приобщения к ЗОЖ
Коридоры ДОО	-выставки детских работ; совместных работ детей и родителей; -визитная карточка ДОО, знакомящая с работой детского сада; -«Советы Доктора Айболита» для родителей воспитанников;	Музей патриотической направленности «Колесо обозрения по России» Холл для обучения правилам дорожного движения. Оформлены уголки: «Визитная карточка ДОО» «Советы Доктора Айболита», «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Действия при ЧС». Выставка детских работ
Групповые помещения	-воспитательно-образовательная работа с детьми; -предметная среда строится с учетом деятельности детей: в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме; для совместной деятельности воспитателя с детьми; для самостоятельной деятельности детей. -предметно-развивающая среда создается на	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,

	принципах комплексирования, зонирования и подвижности (зоны игр и игрушек, науки, детского творчества, конструирования, природные зоны, уголки речевой и театрализованной деятельности, сенсорного и умственного развития, уголки ОБЖ, выставки детских работ.	«Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Ноутбуки, Проекторы и экраны
Приемная комната	Самообслуживание Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	Ящики для раздевания Столик Стул Информационный стенд Стенд с продуктами детского творчества
Участок для прогулок детей	-прогулки: игровая деятельность, развитие познавательной и трудовой деятельности, организованная и самостоятельная двигательная деятельность; -праздники и досуги	Малые архитектурные формы на участках: машинки, домики, песочницы, столы, скамейки Спортивное оборудование Декоративные персонажи (сказочные, животный мир, растительный мир) Цветники Есть разметка «зебра» для изучения ПДД с выносными
Спортивная площадка на улице	-физкультурные занятия, праздники и досуги; -отработка основных видов движений с использованием спортивного оборудования; -утренняя гимнастика (в теплый период года)	Спортивное оборудование: (бревно, лесенки, турники, цели для метания, скамейки, яма для прыжков, ворота для спортивных игр) Имеется выносное оборудование в т.ч. лыжи.

В ЧДОУ имеются в наличии необходимые *технические и информационно-коммуникативные средства обучения:*

- компьютеры,
- музыкальный центр
- принтеры, сканеры, копиры,
- ламинатор,

- брошюровальная машинка,
- интерактивные панели,
- ноутбуки,
- проекторы и экраны.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров	9
Количество мультимедийных проекторов	2
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	9
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Музыкальный центр с набором CD дисков и флеш- накопителем - 3
Наличие множительной и копировальной техники	4 принтера. 1 цветной.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2023.-208 с.:

«Социально-коммуникативное развитие»

1.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

2.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

3.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет),- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

4.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016

5.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность, Детство-Пресс, 2019, сентябрь

Познавательное развитие

1. И.А. Пономарева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, младшая группа, Мозаика-Синтез,Москва,2017

2. И.А. Пономарева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, подготовительная к школе группа, Мозаика-Синтез,Москва2017

3. И.А. Пономарева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, Мозаика-Синтез,Москва,2018

4. И.А. Пономарева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений, средняя группа, Мозаика-Синтез,Москва,2018

5. И.А. Пономарева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений, средняя группа,Мозаика-синтез, Москва,2010

6. О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2017
7. О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная к школе группа, Мозаика-Синтез, Москва 2017
8. О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная к школе группа, Мозаика-Синтез, Москва 2018
9. О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, средняя группа, Мозаика-Синтез, Москва 2017
10. О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2018
11. С.Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог, 3-7 лет», Мозаика-синтез, Москва, 2017
12. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, Млсква, ТЦ Сфера, 2012

Рабочие тетради

Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для малышей. Средняя "группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Речевое развитие

В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду, Младшая группа, Мозаика-синтез, Москва, 2018

В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду, Старшая группа, Мозаика-синтез, Москва, 2018

В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду, Средняя группа, Мозаика-синтез, Москва, 2018

В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду, Подготовительная к школе группа, Мозаика-синтез, Москва, 2018

В.В.Гербова, Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада, Мозаика-синтез, Москва 2012

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.

Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте, Москва, «Школьная книга», 2017.

Наглядно-дидактические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,

Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. **Рабочие тетради**

Младшая группа

Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Средняя группа

Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Старшая группа

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

1.

Подготовительная к школе группа

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Художественно-эстетическое развитие

Т.С. Комарова, Детское художественное творчество, для работы с детьми 2-7 лет, Мозаика-синтез, 2008

Т.С. Комарова, Занятия по изобразительной деятельности, вторая младшая группа, Мозаика-синтез, Москва, 2011

Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, Мозаика-синтез, Москва, 2010

Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, Мозаика-синтез, Москва, 2018

Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, Мозаика-синтез, Москва, 2018

Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Мозаика-синтез, Москва, 2018

Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, Мозаика-синтез, Москва, 2018
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду, Младшая группа, Мозаика-синтез, Москва, 2018

Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа, Мозаика-Синтез, Москва, 2018

Л.В. Куцакова, Конструирование и ручной труд в детском саду, Мозаика-Синтез, Москва, 2008

Л.В. Куцакова, Конструирование из строительного материала, средняя группа, Мозаика-Синтез, Москва, 2017

М.Е. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду, Средняя группа, Москва, Мозаика-синтез, 2018.

М.Е. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду, Младшая группа, Москва, Мозаика-синтез, 2016.

Л.В. Куцакова, Художественное творчество и конструирование, 4-5 лет, Москва, Мозаика-синтез, 2017.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010

Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Рабочие тетради

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Физическое развитие

.Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.

С.Ю.Федорова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет, Мозаика-синтез, Москва, 2017

С.Ю.Федорова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет, Мозаика-синтез, Москва, 2017

С.Ю.Федорова, Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7лет, Мозаика-синтез, Москва, 2017

Л.И. Пензулаева, Физическая культура детском саду, Старшая группа, Мозаика-синтез, Москва, 2018

Э.Я. Степаненкова, Сборник подвижных игр, Мозаика-синтез, Москва, 2018

Л.И. Пензулаева, Оздоровительная гимнастика , комплексы упражнений, Мозаика-синтез, Москва, 2018

3/3/Перечень наглядно-дидактических пособий к Образовательной программе

Наименование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Серия «Мир в картинках »: «День Победы» М. : Мозаика-Синтез
Рассказы по картинкам «ВОВ в произведениях художников» М. : Мозаика-Синтез
Образовательная область «Познавательное развитие»
Серия «Мир в картинках »: «Расскажите детям о бытовых приборах» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Серия «Мир в картинках »: «Расскажите детям о космосе» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Серия «Мир в картинках »: «Расскажите детям о космонавтике» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Серия «Мир в картинках »: «Расскажите детям о рабочих инструментах» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Серия «Мир в картинках »: «Расскажите детям о транспорте» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Серия «Мир в картинках »: Расскажите детям о специальных машинах» – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ
Серия «Мир в картинках »:Космос . Мозаика – синтез., ТЦ Сфера
Рассказы по картинкам «Профессии», «Мой дом» М. : Мозаика-Синтез
Серия «Мир в картинках»: Посуда, водный транспорт инструменты домашнего мастера, бытовая техника, авиация, автомобильный транспорт М. : Мозаика-Синтез
Наглядные пособия Серия расскажите детям о.....
«Расскажите детям о грибах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
«Расскажите детям о деревьях» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
«Расскажите детям о домашних животных» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
«Расскажите детям о птицах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
«Расскажите детям о фруктах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
«Расскажите детям о лесных животных» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
«Расскажите детям о морских обитателях» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
«Расскажите детям о животных жарких стран» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
«Расскажите детям о насекомых» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
«Расскажите детям о садовых ягодах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
«Расскажите детям о домашних питомцах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
«Расскажите детям об овощах» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» (весна, зима, лето,осень) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
Мир в картинках: Животные средней полосы, рептилии и амфибии, высоко в горах, Арктика и Антарктика М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
Образовательная область «Речевое развитие»
Наглядное пособие :Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
Наглядное пособие :Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–6 лет. Гербова В. В. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
Наглядное пособие :«Грамматика в картинках» Множественное число . –
Наглядное пособие :«Грамматика в картинках». Многозначные слова, ударение, словообразование, говори правильно, один-много– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
Наглядное пособие :«Грамматика в картинках. Антонимы (глаголы), прилагательные–М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
Наглядное пособие: Рассказы по картинкам «Репка», «Куручка ряба» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Наглядное пособие :Играем в сказку «Три поросенка» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Наглядное пособие :«Расскажите детям о музыкальных инструментах» –
Мир в картинках «Музыкальные инструменты» М. : Мозаика-Синтез
Серия «Народное искусство детям »Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез»
Серия «Народное искусство детям » Полохов-Майдан. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез»
Серия «Народное искусство детям» Филимоновская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез»
Серия «Народное искусство детям » Каргопольская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез»
Серия «Народное искусство детям » Золотая хохлома. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез»
Серия «Народное искусство детям » Городецкая роспись. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-синтез»
Серия «Народное искусство детям » Сказочная гжель. Наглядно-дидактическое

пособие.Издательство «Мозаика-синтез»	
Образовательная область «Физическое развитие»	
«Расскажите детям о зимних видах спорта» . – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ	
«Расскажите детям об олимпийских играх» . – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ	
Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» Распорядок дня М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ	
Мир в картинках: Спортивный инвентарь М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ	
Электронные средства обучения	
Практическая энциклопедия дошкольного работника Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа (планирование, содержание работы с детьми, примеры практических работ)	
Практическая энциклопедия дошкольного работника Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа (планирование, содержание работы с детьми, примеры практических работ)	
Практическая энциклопедия дошкольного работника Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа (планирование, содержание работы с детьми, примеры практических работ)	
Практическая энциклопедия дошкольного работника Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа (планирование, содержание работы с детьми, примеры практических работ)	
Практическая энциклопедия дошкольного работника О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа (программа, планирование, методические рекомендации, содержание работы, наглядный материал)	
Практическая энциклопедия дошкольного работника Е.В.Краснушкин «Изобразительное искусство» (Методические рекомендации, конспекты занятий,наглядный материал)	
Практическая энциклопедия дошкольного работника О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста (Программа, планирование, методические рекомендации, содержание работы, наблюдения на прогулках, наглядный материал)	
Практическая энциклопедия дошкольного работника И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста, младшая группа(планирование, содержание работы, дидактические игры наглядный материал)	
Практическая энциклопедия дошкольного работника Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа (Методические рекомендации, , содержание работы, Лыжная подготовка и занятия на коньках, занятия в летнее время, наглядный материал)	
Практическая энциклопедия дошкольного работника В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа (Методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал)	

3.4.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Моя малая родина» ООО«ТЦ Сфера», 2023. – 128 с.

Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение

Групповая комната

– Образовательная деятельность в режимных моментах (Наблюдение, чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, игры-путешествия, игры (сюжетно- ролевые, дидактические и др.), конкурсы, викторины, олимпиады.

Детская мебель
Сенсорная панель
Ноутбук
Игровое оборудование и дидактический материал.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Комратова Н.Г., Грибова Л. Ф. Мир, в котором я живу: Метод. пособие по ознакомлению детей 3—7 лет с окружающим миром. М.: «ТЦ Сфера», 2005;

Комратова Н.Г., Грибова Л. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3—4 лет (ознакомление с родным краем). М.: «ТЦ Сфера», 2005;

Комратова Н.Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 4--6 лет. М.: «ТЦ Сфера», 2006; Комратова Н.Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей лет. М.: «ТЦ Сфера», 2007

Наглядно-дидактические пособия

Образовательная область	Возрастная категория			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Подбор иллюстраций по темам: «Взрослые люди» родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид. «Семья» — изображение семьи, членов семьи в отдельности; взаимоотношения членов семьи — заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы. «Ребенок и сверстники» — изображения	Фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, наборы открыток, тематических папок: «Семейные праздники и традиции», «Мой детский сад» (профессии), «Этикет для самых маленьких», «Правила безопасности дошкольников», «Хорошо — плохо», «Так можно делать, а так — нельзя», «Театр настроения». Художественная литература нравственной тематики. Подбор иллюстраций,	Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Моя семья», «Генеалогическое древо». Фотоматериалы, иллюстрации, альбомы: «Правила поведения в общественных местах», «Правильное поведение в театре и кино», «Правила безопасного поведения на улицах города», «Как себя правильно вести дома и на улице», «Безопасность» и др. Безопасность в доме (обращение с огнем,	Составление генеалогического древа «Мой род». Дидактическая игра «Мои родственники», подбор картинок: «мать», «отец», «дети», «внуки» «семья», «родственники», «род», «родословная». Набор иллюстраций, плакатов на темы: усвоение морально-нравственных норм и правил поведения в обществе и общественных местах (в музее,

	девочек, мальчиков, игр детей, детей в разных ситуациях, труде, занятиях и т.д. «Эмоциональное состояние» — различные эмоциональные состояния взрослых и детей, пиктограммы, смайлики. «Поведение детей» — правила поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «хорошо — плохо», «так можно делать, а так нельзя», Дидактические игры,	тематических папок о детях: — ребенок и сверстники; — различные эмоциональные состояния взрослых и детей, пиктограммы, смайлики; — поведение детей. Дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах	электричеством, газовым оборудованием). Правила безопасного поведения в природе (в лесопарковой зоне отдыха)	парке, библиотеке и др.). Плакаты по правилам дорожного движения: правила безопасного поведения при переходе дороги, правила ожидания общественного транспорта. Подбор иллюстраций: культура поведения в достопримечательными местами Безопасное поведение в природе: основы экологической культуры, правила поведения в природе (заповедных местах)
Познавательное развитие	Тематические папки, фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, дидактические игры моя улица, улицы ближайшего окружения (Сергея Есенина, Сергея Акимов); труд людей в детском саду: профессии работников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный	Мой город и его достопримечательности в картинках: «Ближайшие улицы (что на них находится)», «Моя улица», «Расположение города (на слиянии двух рек Волги и Оки)»; «Городской транспорт», наличие вокзалов (железнодорожный, речной, аэропорт, автовокзалы); «Классификация зданий города», «Российский флаг»	Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества». Серия «Нижний Новгород в картинках»: «Памятники знаменитым людям Нижнего Новгорода»; «Архитектура Нижнего Новгорода»; «Памятники Великой Отечественной войны «Природа Нижнего Новгорода», «Места отдыха нижегородцев»,	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы». Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война». Серия «Нижний Новгород в картинках»: «Промышленность Нижнего Новгорода»; «Памятники знаменитым людям Нижнего Новгорода»; «Музеи

руководитель, медсестра, повар, дворник); транспорт на улицах нашего города (иллюстрации, альбомы, презентации, дидактические игры, фото и т.д.); — дом, в котором ты живешь, — фотографии, иллюстрации разных архитектурных строений, различающихся по размеру, внешнему виду, материалу, назначению; мой папа в армии, на работе, мужские профессии (фотографии, иллюстрации, презентации); различные макеты: группы, детского сада, улицы или микрорайона, в котором расположен детский сад. Мир в картинках: «Транспорт Нижнего Новгорода»; «Бытовая техника»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда»; «Мой дом»	и др. Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества». Мир в картинках: «Транспорт Нижнего Новгорода»; «В деревне»; «Кем быть?»; «Профессии»; «Мой дом». Серия «Нижний Новгород в картинках». Достопримечательные места микрорайона «Мещерское озеро» (стадион, ТРЦ «Седьмое небо», детский театр «Вера», станция метро «Стрелка»). Различные макеты — группы, детского сада, улицы или микрорайона, в котором расположен детский сад. Набор макетов «Нижний Новгород» (стадион). Презентации, видеофильмы	«Парки Нижнего Новгорода»; «Речные просторы Нижнего Новгорода». Фотоальбомы: СВ. Баккаа, Н.КЭ. Киселева Птицы Керженского заповедника. Н. Новгород: Экоцентр «Дронт»; СВ. Баккаа, Н.Ю. Киселева Бабочки Нижегородской области. Н. Новгород: Экоцентр «Дронт»; С.В. Баккаа, Н.Ю. Киселева Степи Нижегородской области. Н. Новгород: Экоцентр «Дронт». Коллекции: «Куклы в народных костюмах» фарфоровые куклы ручной работы в традиционных нарядах со всех уголков России; «Автомобиль на службе» — автомобили ГАЗ, которые стояли на службе людям различных профессий советского времени — от врачей и милиционеров до пожарных и сотрудников аварийной службы. Карты: Канавинского района, города Нижнего Новгорода, для семейной экскурсии «Нижегородский	Нижнего Новгорода»; «Памятники Великой Отечественной войны»; «Заповедники Нижегородской области». Фотоальбомы: С.В. Баккаа, Н.Ю. Киселева Хищные птицы Нижегородской области. Н. Новгород: Экоцентр «Дронт». СВ. Баккаа, Н.Ю. Киселева Красная книга. Животные. Н. Новгород: «Деком». ОК). Гореловская, А.В. Муравьева Заповедная жизнь. Заповедник Керженский. Коллекции: «Куклы в народных костюмах» — фарфоровые куклы ручной работы в традиционных нарядах со всех уголков России «Автомобиль на службе» — автомобили ГАЗ, которые стояли на службе людям различных профессий советского времени — от
--	--	--	--

			Кремль». Набор макетов «Нижний Новгород» (архитектура и стадион). Видеофильмы и презентации	врачей и милиционеров до пожарных и сотрудников аварийной службы. Карты: Канавинского района, Нижегородской области, для семейной экскурсии «Нижегородский Кремль». Серия развивающих познавательных игр: игры-лото «История Москвы», «Нижний Новгород». Набор макетов «Нижний Новгород» (архитектура и стадион). Видеофильмы и презентации
Речевое развитие	Серия «Расскажите детям о...» Картинки с изображением разных матрешек: сравни и скажи, чем не похожи, что у них общее. Художественная литература по темам Про- Художественная литература по фольклору (песенки, потешки, сказки и т.д.)	Серия «Расскажите детям о...» Дидактическая игра «Детеныши домашних животных», цель: употребление существительных во множественном числе в именительном и винительном падежах. Дидактическая игра «Транспорт города», цель: классификация видов транспорта по среде передвижения. Дидактическая игра «Состав из частей дом и	Серия «Расскажите детям о Нижнем Новгороде. Обогащение речи прилагательными, обозначающими профессиональные качества штукатур маляр, архитектор (старательный, грамотный), дизайнер (наблюдательный, вдумчивый), монтажник, столяр, каменщик, крановщик (внимательный, точный, аккуратный, технически грамотный). Название строительной	Серия «Расскажите детям о Нижнем Новгороде. Подборка иллюстраций с изображением рабочих профессий и техники по благоустройству города (района): дворники при ручной уборке, водители специальных машин по уборке территории, ремонту сооружений (дворник, каменщик,

		назови их». Подбор иллюстраций с изображением матрешек «Найди сходства и отличия». Художественная литература по темам программы	техники: экскаватор, бульдозер, подъемный кран, бетономешалка, «Камаз». Художественная литература: ЗабурДаев Н. Домик Каширина. М.: Советская Россия, 1977; Горький М. Воробьишко. М.: Стрекоза, Кассиль Л. Главное войско. М.. Детская литература, 1984; Колесов Б. Солдат и Ванюша. М.. Детская литература, 1984; Непомнящий Л. Был трудный бой. М.: Детская литература, 1985; Обухова Д. День на заставе. М.: Н Новгород • Кварц. (•еротт О. Халечкая А. Азбука маленького нижегородца: Народные промыслы в ремесла. Н. Новгород: Никар- 20' Детская литература, 1984; Рувинская Е. Прогулка с бабушкой	маляр, газосварщик, асфальтобетонщик и др.); водители дорожного хозяйства (самосвал, автокраны, бульдозер, каток для асфальта, подметально-уборочные и поливочные машины и пр.). Легенды о происхождении герба и флага. Наглядное пособие «Расскажи о символике России и Нижнего Новгорода». Дидактическая игра «Жилища народов России». Карты-схемы для составления описательных рассказов о Нижнем Новгороде и его достопримечательностях. Художественная литература: Валерий Чкалов. М.: Малыш, 1981; Еранцев А. Путешествия в древний Городец, 2009; Еранцев А. Сокровища Городна, 2009•. Митяев А. Землянка: Стихи. М: Детская
--	--	--	--	--

				литература. 1985. М.: Детская литература, 1989. Михатко С. Победа: Стихи. М.: Малыш. 1985. Морехин В. Н. СКВОЗЬ огонь Великой битвы. Н. Новгород. 1995: Сказки и стихи АС. Путкина: «Сказка о золотом петушке». «Сказка рыбаке и рыбке», «Зимняя дорога», «Зимние утробы». Черепанова Т. Георгий Всеволодович Нижнего Новгорода основатель, Н. Новгород: «Георгиевский православный союз»
Художественно-эстетическое развитие	Русские игрушки: различные куклы закрутки из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи, т.т.д -куклы в национальных костюмах; - предметы народного декоративно-прикладного искусства: книжные иллюстрации,	Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: - русские игрушки, - предметы народного декоративно-прикладного искусства; - куклы в национальных костюмах: - дидактические игры по теме	Серия «Народное искусство — детям»: «Городецкая роспись по дереву»; «Полхов-Майдан». Плакаты: «Орнаменты. Полхов - Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан». Серия «Расскажи детям...»: «Расскажи детям о музеехивыставках Нижнего Новгорода; «Расскажи детям о Нижегородском крепче».	Серия «Народное искусство — детям»: «Городецкая роспись по дереву»; «Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан». Серия «Расскажи детям...»: «Расскажи детям о музеехивыставках Нижнего Новгорода; «Расскажи детям о Нижегородском крепче».

	издеоия народных промыслов, деревянные игрушки. Плакаты «Матрешки»	«Матрешки», «Городецкая ропись», «Дымковская игрушка» -	Серия «Искусство — детям»: «Го- родецкая роспись»; «Шолхов-Май- данская роспись»	края, Серия «Искусство — детям»: «Городецкая ропись»; «Хохломская ропись». «Полхов-Май- данская роспись. Серия «рассважн детано...»: «Рассв ажите детям о мвзеях И Выставках НижвегоНовгор ода; «Расскажн детті о Нвжегородском Кремле
--	--	--	--	---

3.5. Примерный перечень художественной литературы, музыкальных, изобразительных и анимационных произведений

	Примерный перечень художественн ой литературы	Примерный перечень музыкальных произведений	Примерный перечень произведений изобразительн ого искусства	Примерный перечень анимационных произведений
Для детей 2-3 лет	ФОП Дп.33.1.2.	ФОП ДО п.33.2.4.	ФОП ДО п.33.3.1.	-
Для детей 3-4 лет	ФОП ДО п.33.1.3.	ФОП ДО п.33.2.5.	ФОП ДО п.33.3.2.	-
Для детей 4-5 лет	ФОП Д п.33.1.4.	ФОП ДО п.33.2.6.	ФОП ДО п.33.3.3.	-
Для детей 5-6 лет	ФОП Д п.33.1.5.	ФОП ДО п.33.2.7.	ФОП ДО п.33.3.4.	ФОП ДО п.33.4.1.
Для детей 6-7 лет	ФОП Дп.33.1.6.	ФОП ДО п.33.2.8.	ФОП ДО п.33.3.5.	ФОП ДО п.33.4.2.

3.6. Режим,распорядок дня (ранний, дошкольный возраст)

Режим работы Учреждения определяется Уставом ЧДОУ детский сад «Тридевятое царство» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям воспитанников и регламентируется СанПиН 2.4.3685-21

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся ЧДОУ детский сад «Тридевятое царство». Распорядок дня для детей всех возрастных групп разработан и утвержден приказом директора Учреждения на теплый и холодный период.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ДОМА				
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30

В дошкольном учреждении				
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.20	8.00-8.35	8.00-8.50	8.00-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.35-8.50	8.50-9.20	8.45-9.05
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.50-9.00	9.20-9.45	9.05-9.25
Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами	9.00-9.40	9.00-9.50	9.45-11.30	9.25-11.30
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.40-10.50	10.15-10.25
Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами	-	-	10.50-11.30	10.25-11.30
Подготовка к прогулке(одевание), прогулка	9.50-11.30	10.00-11.40	11.30-13.00	11.30-13.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30-12.10	11.40-12.20	13.00-13.20	13.00-13.20
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.20-12.50	13.20-13.40	13.20-13.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00	13.40-15.40	13.40-15.40
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.40-16.50	15.40-16.50
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.50-16.20	15.55-16.20
Подготовка к прогулке(одевание), прогулка	15.30-17.00	15.30-17.00	16.50-18.20	16.50-18.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00-18.20	17.00-18.20	18.20-18.30	18.25-18.35
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40	18.20-18.40	18.30-18.50	18.35-18.55
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-20.00	18.40-20.00	18.45-20.00	18.55-20.00
Прогулка (продолжительность)	3 часа 10 мин	3 ч. 10 мин	3 ч. аса	3 часа
Дневной сон (продолжительность)	2 часа 20 мин.	2 часа 10 мин	2 часа	2 часа
Время работы групп	12 ч. 8.00 – 20.00	12 ч. 8.00 – 20.00	12 ч. 8.00 – 20.00	12 ч. 8.00 – 20.00

Режим дня на летний период

Режимные моменты	2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ДОМА				
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении				

Прием детей (на воздухе)	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.30-8.35	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.35-8.45	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Завтрак	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность детей и взрослых	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.20
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40	10.00-12.00	10.10-12.10	10.20-12.20
Возвращение с прогулки,	11.40-11.50	12.00-12.10	12.10-12.30	12.20-12.40
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.00	12.10-12.20	12.30-12.40	12.40-12.50
Обед	12.00-12.20	12.20-12.40	12.40-13.00	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.40
Полдник	15.30-15.50	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	15.50-16.00	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Прогулка	16.00-17.50	16.10-17.55	16.10-18.00	16.10-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.00	17.55-18.05	18.00-18.10	18.10-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20	18.05-18.25	18.10-18.30	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-20.00	18.25-20.00	18.30-20.00	18.45-20.00
Прогулка (продолжительность)	3 часа 30 мин	3 ч. 45 мин	3 ч. 50 мин.	4 часа
Дневной сон (продолжительность)	2 часа 40 мин.	2 часа 20 мин	2 часа	1 час 50 мин
Время работы групп	12 ч. 8.00 – 20.00	12 ч. 8.00 – 20.00	12 ч. 8.00 – 20.00	12 ч. 8.00 – 20.00

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 36.4.)

3.8 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные

помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

• **содержательно-насыщенная** – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

• **трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

• **полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

• **вариативная** – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового

материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам, нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

1. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

2. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин,

демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

3. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

4. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»).

5. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

7. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

8. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

9. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

10. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

3.9. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом

занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение

детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её

социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами наименований должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

IV. Краткая презентация программы

Образовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тридевятое царство» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее — ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее — ФОП ДО).

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии. В ней заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, дающие возможность для творческого использования педагогами различных педагогических технологий, игр.

Программа ориентирована на воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

ОП ЧДОУ «Тридцать девятое царство» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- ✓ Воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
- ✓ Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно - нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- ✓ Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть ОП ДО МБДОУ д/с № 52 предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой «Моя малая родина», разработанной авторами Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и ориентирована на:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку;
- Формированию бережного отношения к природе;
- Воспитанию уважения к труду;
- Развитию интереса к русским традициям;
- Расширению представлений о городах России;
- Знакомству детей с символами государства;
- Развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- Толерантного отношения к другим народам.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты ОП ЧДОУ соответствуют ФОП ДО.

ОП ЧДОУ представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- ✓ Рабочая программа воспитания
- ✓ Режим и распорядок дня для всех возрастных групп ЧДОУ
- ✓ Календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ОП ЧДОУ содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП ЧДОУ представлены: пояснительная записка, которая раскрывает цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП ЧДОУ; подходы к педагогической диагностике достижения

планируемых результатов, а также цель, задачи, целевые ориентиры освоения программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел ОП ЧДОУ включает описание:

- ✓ Задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной образовательной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- ✓ Вариативных форм, способов, методов и средств реализации федеральной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- ✓ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- ✓ Способов поддержки детской инициативы.

- ✓ Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

- ✓ Направлений и задач коррекционно – развивающей работы (далее – КРР) по профессиональной коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей- инвалидов.

В содержательный раздел ОП входит рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП включает описание:

- ✓ Психолого - педагогических и кадровых условий реализации Программы.

- ✓ Организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (далее – ППРОС).

- ✓ Материально-техническое обеспечение Программы.

- ✓ Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организационный раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для просмотра аудиовизуальных произведений. В разделе также представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, проектирование воспитательно – образовательного процесса в ЧДОУ календарный план воспитательной работы.

Одним из условий реализации Программы является сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей. Партнерство ДОО с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности, готовности обеих сторон к открытому, доверительному и интенсивному сотрудничеству. Основу партнерского взаимодействия составляет обмен информацией о ребенке, его достижениях и особенностях развития. Педагоги поддерживают семью в вопросах развития ребенка: предоставляют информацию о Программе и обсуждают с родителями вопросы ее реализации; выявляют потребности и поддерживают образовательные инициативы семьи; оказывают консультативную поддержку родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей; предоставляют возможность для активного участия родителей в образовательном процессе: в отдельных занятиях, в планировании и подготовке проектов, в совместном проведении культурно-досуговых мероприятий и др.

В Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российско- му законодательству.